

Принята
педагогическим советом
МДОАУ №153
Протокол № 2
15.05.2023

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №153
_____ Т.В. Мироненко
15.05.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА №1,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида**

[REDACTED]

[REDACTED]

на период с 02.05.2023 года по 01.06.2025 года

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации
или абилитации:

с 02.05.2023 года по 01.06.2025 года.

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа №1, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 02.05.2023 г. до 01.06.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 15.05.2023 г. № 36-05.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 02.05.2023 г. до 01.06.2025 г.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МДОАУ № 153:

- Посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей в ДОУ). В МДОАУ №153 пятидневная учебная неделя.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию (вторая степень):

1.1. сформировать способность к самообслуживанию:

- - Учить самостоятельно разуваться расстегнуть обувь, снять ее перед сном, самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла), вытирать руки полотенцем, обувь в шкафчик;
- - Учить пользоваться столовыми приборами и посудой, салфеткой, задвигать стульчик за стол;
- - Приучать складывать вещи на стульчик, обувь в шкафчик;
- - Формировать навыки опрятности (чистота рук), следить за чистотой одежды, ее целостностью.

2. Способность к общению (вторая степень):

- формировать навыки общения и речи;
- Формировать понимание обращенной речи (на бытовом уровне);
- Побуждать повторять звуки и звукокомплексы, короткие слова;
- Формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, интонацию, жесты;
- Выполнять простую инструкцию: «Покажи игрушку!», «Дай карандаш!», «Поставь чашку на стол».
- Учить благодарить словом, жестом (кивком головы) за игрушку, оказанную помощь.
- Учить использовать жесты «Да», «Нет». «Идем», «Дай», «Покажи» и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.06.2025г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Коммуникации с взрослыми устанавливает. Визуальный контакт стойкий. Во взаимодействие со сверстниками вступает на короткий период при организующей помощи педагога.

Игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность представлена простейшими манипуляциями с игрушками. Игровые действия сопровождается простыми звуками.

Навыки самообслуживания. Навыками самообслуживания ребёнок владеет согласно возрастным нормам частично. С помощью взрослого моет руки и вытирается полотенцем, одевается и раздевается, складывает одежду. Ест самостоятельно.

Двигательно-моторное развитие. Неусидчив. Моторика частично развита по возрасту.

Характеристика личности:

мотивационно-потребностная сфера: Поведение ребенка соответствует возрастным нормам.

- *эмоционально-волевое развитие:* Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* любознательный, очень любит слушать песенки.

1.1.4. Планируемые результаты

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

<p>Способность к самообслуживанию (вторая степень) частично</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого; - умеет с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком; - может держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; самостоятельно пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости; - проявляет навыки опрятности - может замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
<p><u>Способность к общению</u> (вторая степень) частично</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание обращенной речи (на бытовом уровне); - успешно сотрудничает с взрослыми и детьми в игровой деятельности; - обращает внимание и реагирует на мимику и жесты взрослого, на обращение взрослого, выполняет простую инструкцию. - ребенок обращает на проявление внешней опасности, пытается распознать объекты, могущие принести вред; - пытается соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность; - старается контролировать свое поведение в бытовой сфере деятельности.

2. Содержательный раздел

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **2 степень - способность к самообслуживанию** - Способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **2 степень – способность к общению** - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации: способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Осуществляют планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида. Осуществляют организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида. Консультируют родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.
Педагог-психолог	Создает благоприятные условия для успешной социализации ребенка инвалида в ДОУ и обеспечение права ребенка на доступное и качественное образование с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Повышает компетентность родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам социализации и коммуникации через использование активных форм сотрудничества с семьей (консультации, тренинги и др.). Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению посредством музыкальной деятельности.
---------------------------------	---

Способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения

Цель: сформировать способность к самообслуживанию.

Сроки	Мероприятия
2022-2023уч.год	
План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Май 2022	Создавать благоприятную психологическую обстановку в группе, Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада, Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ, Развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры: Солнышко
Июнь 2022	Создавать благоприятную психологическую обстановку в группе, Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада, Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ, Развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры: В гостях у мамы-зайчихи. Зайка серенький
Июль 2022	Создавать благоприятную психологическую обстановку в группе, Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада, Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ, Развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры: В гостях у зайчихи Ляли. Солнышко.
Август 2022	Учить слушать текст и выполнять движение в соответствии с текстом, Развивать игровые навыки, стремление соперничать, помогать, поддерживать друг друга. Покажи части тела на игрушке и на себе: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки и т.д. Собери и разбери пирамидку, Лови и бросай мяч, Поставь кубик на кубик.
2023-2024 уч.г.	
В течении года	Учит: • одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике

	<p>перед сном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком; • держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости; • учит проявлять навыки опрятности.
<p>Сентябрь , октябрь, 2023</p>	<p>Учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» • открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. • мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» • пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). • сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, • снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. • раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике -Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) • удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.- С/р игра «Накорми куклу вкусным обедом» • пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский
<p>Ноябрь , декабрь, 2023</p>	<p>Учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. -Е. Благинина «С добрым утром». - Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане» • самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; • устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. - Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» • во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает»....»

<p>Январь, февраль, 2024</p>	<p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. • навыки аккуратной еды: пищу брать по - не многу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <p>Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. -Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; -Игра: «Для чего что нужно?»</p> <p>Учит быть приветливым со взрослыми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». 2. Игровая ситуация: «Кукла Катя за столом»
<p>Март апрель, май 2024</p>	<p>Учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. -Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» • с помощью взрослого приводить себя в порядок. -Д/и «Найди и исправь». • пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыт, причесан, красиво одет. • подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Игра: «Что нужно кукле?». • удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.
<p>Июнь,июль, август, 2024</p>	<p>Закрепляет полученные навыки самообслуживания, используя дидактические игры, игровые упражнения</p>
<p><i>2024-2025 уч.г.</i></p>	
<p>Сентябрь , октябрь, ноябрь, 2024</p>	<p>Учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. • умению мыть лицо и руки. • умению самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, Закрепляет правила поведения в раздевальной комнате. <p>Формирует умение правильно держать ложку, пользоваться вилокй.</p>
<p>Декабрь, 2024</p> <p>Январь,</p>	<p>Продолжает учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, учить сливать воду из бачка. • Не забывать мыть руки после туалета. Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб губки атели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. • убирать игрушки на место. Потешка: Мы с игрушками играли,

<p>февраль, 2025</p>	<p>Их на место убирали. Кто любит трудиться – Работы не боится. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. «Накормим куклу Машу». Воспитание навыков культурного поведения. • быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение художественной литературы – Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О. <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии.</p>
<p>Март апрель, май 2025</p>	<p>Продолжает учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. • подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. • умению самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. • обращаться за помощью. Учит проявлять самостоятельность. • Учит правильно держать ложку • пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывает культуру поведения за столом. Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Д/и: «Мишка замерз», «Степашка пришел в детский сад»
<p>План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>2022-2023 уч.год</p>	
<p>Май- август</p>	<p>Создавать благоприятную психологическую обстановку в группе, Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада, Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДООУ Развивать умение ориентироваться в пространстве. Игры: В гостях у мамы-зайчихи. Солнышко, Зайка серенький</p>
<p>2023-2024 уч.г.</p>	
<p>сентябрь,</p>	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Как мы дышим». Познавательное занятие: «Как мы дышим» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно</p>

	размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Октябрь, 2023	Игровые упражнения на самообслуживание: игры: «Одень Мишку по сезону». Наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулка.
Ноябрь, 2023	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». «Скажи нет вредным привычкам»
Декабрь, 2023	Игры и упражнения: «Новый год» (Украшение елки), «Волшебный сундучок», «Волшебный мешочек», «Накорми животных» (Игры с прищепками)
Январь 2024	Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное-не полезное». КГН: Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Февраль, 2024	Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - не многу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми
Март, 2024	Закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.;
Апрель, май 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает» Беседа о правилах вежливости. Игра: «Пожалуйста» «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
Июнь-август, 2024	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог,

	овоши, фрукты и т.д.), закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Упражнения «Застели кровать»
2024-2025 уч.г.	
сентябрь октябрь, 2024	Игры для развития мелкой моторики: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Игра «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. Упражнения «Застели кровать», «Собери куклу на прогулку», «Расчеши Олю», «Застегни ботинки»
ноябрь декабрь, 2024	Игры для развития мелкой моторики: материалы: «Рамка с пуговицами»; Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», «Сложи салфетку», «Собери целое из частей» Игра «Готовим обед для кукол», «Повар» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.)
Январь Февраль, 2025	Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания «Лодочка», «Мыльные перчатки», «Сложи салфетку», «Собери целое из частей» Игра «Готовим обед для кукол», «Поход в магазин продуктов», «Повар» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды
Март, Апрель, май 2025	Игры для развития мелкой моторики: материалы: «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики : Упражнение «Дорожка из ниток»; «Наматывание клубочка»; «Веребочка» Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания- «поможем маме накрыть стол», «В гостях у Маши». «Моем посуду», «Чаепитие»

**Способность
к общению – 2 степень ограничения**

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
2022-2023 уч.год	
Июль-август, 2022	Сюжетно – ролевые игры: «Дочки –матери» и возможные варианты развития сюжета игры («У нас в гостях кукла Катя», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышей», «Купание

	<p>малышей- голышей», «Стирка» «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе».</p> <p>Дидактические игры: «Позови Петрушку», «Где звенит?», «Кто как голос подает?», "Найди клад".</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения.</p>
2023-2024 уч.г.	
Сентябрь, Октябрь, ноябрь, 2023	<p>Дидактические игры: «Позови Петрушку», «Где звенит?», «Кто как голос подает?», "Найди клад".</p> <p>Игры-ситуации: «Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее», «Коврик - мирилка»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья» и возможные варианты развития сюжета игры (Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась»</p> <p>Упражнения: «Волшебный шнурок», «Мы топали», вкладыши, сортеры.</p> <p>Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения.</p>
Декабрь, 2023 Январь, 2024	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», Лото «Времена года»,</p> <p>Игры: «Когда это бывает?», «Кто это», «Угадай , кто как кричит».</p> <p>Загадки, потешки о временах года, диалоги</p> <p>Игровые упражнения: «Кто живёт в лесу? В деревне?», «Обведи и назови», «Кто пришел, кто ушел?» «Шёл медведь косматый мех», «Волшебные веревочки», « Запомни и повтори», «Угадай, мама или детеныш?», «Дорисуй картинку»</p>
Февраль, Март 2024	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра магнитная,</p> <p>чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», диалогическая речь на материале сказок «Теремок», «Бычок – 9 смоляной бочок». Дидактические игры: «Волшебный коврик», «В лесу», «Транспорт», « 4-ый лишний», «Испорченный телефон», «Кто где живёт », «Я начну, а ты закончи».</p>
Апрель, май, 2024	<p>Игры: звонок другу (маме, бабушке)</p> <p>Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару».</p> <p>Игры на развитие памяти «Добавь слово», «Художник», «В магазине зеркал», «Маковое зернышко».</p> <p>Игра на развитие способности к невербальному общению «Коровы, собаки, кошки», «Секрет», «Пожелание», «Вежливые слова».</p>
Июнь-август, 2024	<p>Сюжетно – ролевые игры, Игры: «Когда это бывает?», «Кто это», «Угадай , кто как кричит».</p> <p>Загадки, потешки о временах года, диалоги</p> <p>Игровые упражнения, рисую на асфальте, Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии по экологической тропе, наблюдения.</p>

2024-2025 уч.г.	
Сентябрь, Октябрь, 2024	Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Игры для установления контакта: игра « Знакомство», игра «Паутина». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».
Ноябрь, Декабрь, 2024	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Ладонь в ладонь»; Игры для установления контакта: игра «Знакомство». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»
Январь, Февраль, 2025	Пальчиковые игры: «Этот пальчик – мамочка». Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.;
Март Апрель, май, 2025	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Ладонь в ладонь»; Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Кати». Лото «Времена года», игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия». Загадки, потешки о весне и лете, диалоги, составление рассказов по картине «Лето».
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
2022-2023 уч.г.	
май	1. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики здороваются» 2. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. 3. «Подойди к...» (пирамидке, кубу, мячику...)
июль	1. «Далеко – близко» 2. Кинезиологическое упражнение: «Большой братец»
август	1. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики здороваются» 2. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела.
2023-2024 уч.г.	
сентябрь	1. Кинезиологическое упражнение: «За работу». 2. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 3. Кинезиологическое упражнение: «Братцы». 4. Кинезиологическое упражнение: «Белка».

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подойди к» (пирамидки, кубику, мячику) 2. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 3. «Покажи, где находится ... (шкаф, стол...) 4. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики здороваются»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. 2. «Подойди .. к» (пирамидке, кубику, мячику) 4. Кинезиологическое упражнение: «Ладонь – кулак»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение «Белка». 2. «Покажи, где находится ... (шкаф, стол...) 3. Кинезиологическое упражнение: «Братцы». 4. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение: «Большой братец» 2. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 3. «Подойди к...» (пирамидке, кубику, мячику...)
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение: «Братцы». 2. «Далеко – близко» 3. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики здороваются»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение: «Утята» 2. «Назови цвет» 3. Кинезиологическое упражнение: «Пальчики». 4. «Далеко – близко»
Апрель, май, 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение: «Утята». 2. Кинезиологическое упражнение: «Коготочки», «Далеко – близко»
2024-2025 уч.г.	
сентябрь октябрь	<p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Ласковое имя»; Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Игры для установления контакта: игра « Знакомство», игра «Паутина». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
ноябрь декабрь	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Игры для установления контакта: игра « Знакомство», игра «Паутина». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости» Подвижная игра «Солнечный зайчик».</p>
январь февраль	<p>Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и жестов: «Зоопарк»; «Дотронься...». Упражнение «Вкусные конфеты».</p>

март апрель, май, 2025	Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»
План работы музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности	
2022-2023 уч.г.	
Май, июнь, июль, август	«Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
2023-2024 уч.г.	
сентябрь октябрь	Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Разминка» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Осенние листочки» (сл. и муз. Н. Вересокиной). Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Так мы топаем ногами» (автор неизв.), «Дует ветер» (автор неизв.)
ноябрь декабрь	Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Пение: «Разминка» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Осенние листочки» (сл. и муз. Н. Вересокиной).
январь февраль	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Так мы топаем ногами» (автор неизв.), «Снежинки» (автор неизв.)
март апрель, май, 2024	Коммуникативные игры-танцы «Солнышко и дождик», «Веселые дети», «Звонкие погремушки»; «До новых встреч» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
июнь, июль, август, 2024	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
2024-2025 уч.г.	
сентябрь октябрь	«Здра-вствуй, ме-ня зо-вут (имя)» Бубен. Игра-приветствие «Я-здесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми;

	Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дует ветер»(автор неизв.), «До-свида-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
ноябрь декабрь, 2024	Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Солнышко» (автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.
январь, февраль 2025	Коммуникативные игры-танцы «Солнышко и дождик», «Веселые дети», «Звонкие погремушки»; «До новых встреч» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе:

- показа способов действий, показа образца способов работы, последовательности ее выполнения;
- показа физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрации наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки, слайды, видеофильмы).

Словесные методы - беседа применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации; чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы, учебные и методические пособия:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно- гигиенических навыков);
- Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту»;
- Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
- Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П., Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей» ;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа развития математических представлений у дошкольников. /Колесникова Е.В./, Математические ступеньки. 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Анисимова М.В. Программа музыкального и здоровьесберегающего развития, «Музыка здоровья»; Изд. «ТЦ Сфера», 2014
- Комарова Т.С., Программа и методические рекомендации. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми от 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015
- Куцакова Л.В. Типовой и инновационный варианты программы. «Конструирование и художественный труд в детском саду» / М.: ТЦ Сфера, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015
- Программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. Управление образования администрации г. Оренбурга, Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012г.
- Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

С ребенком –инвалидом в детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог.

Работа с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием.

Расписание*

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Педагог-психолог
Понедельник			11.20-11.35
Вторник		07.40-7.55	
Среда			
Четверг			
Пятница	15.40.15.50		

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация программы

1. в режимных моментах

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности детей	
	3-4 лет	4-5 лет
	Содержание образовательной деятельности/ время	
Прием, игры, бытовой труд, утренняя зарядка	Развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослыми и 20 мин	Развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослыми и 20 мин
	Сюжетно-ролевые игры, приобщение к художественной литературе 10 мин	Сюжетно-ролевые игры, приобщение к художественной литературе 15 мин
	Игровая деятельность 10 мин	Игры на взаимодействие со взрослыми и сверстниками 15 мин
Всего:	40 мин	50 мин

2. В процессе взаимодействия детей со взрослыми, другими детьми

Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности.

Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

Содержание образовательной деятельности	группа общеразвивающей направленности детей	
	3-4 лет	4-5 лет
Приобщение к художественной литературе	3 мин	5 мин
Артикуляционная гимнастика	1 мин	1 мин
Пальчиковые игры	1 мин	2 мин
Рассматривание картинок	2 мин	2 мин
Дидактические игры	2 мин	4 мин
Хороводные игры	3 мин	3 мин
Игры малой подвижности	3 мин	3 мин
Игры с песком	3 мин	3 мин
Всего:	18 мин	23 мин

3. В процессе самостоятельной деятельности детей

Содержание образовательной деятельности	группа общеразвивающей направленности детей	
	3-4 лет	4-5 лет
Сюжетно-ролевые игры	5 мин	5 мин
Игры с конструктором	10 мин	10 мин
Рассматривание картинок, книг	5 мин	10 мин
Настольно-печатные игры, развивающие игры	5 мин	10 мин
Всего:	25 мин	30 мин

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический

материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Уголок «Я-плюс»

Социально-коммуникативное развитие	Дом для кукол с мебелью, посуды для куклы Набор кукол-перчаток «Эмоции» Мячи «Эмоции» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания
Познавательное развитие	Материал «Дары Фрёбеля» Цветные палочки Кюизинера Набор для лепки из песка Чудесный мешочек
Речевое развитие	Игра- шнуровка «Цветные пуговицы», «Ботинки»; Тактильное домино. Мозаика Конструктор «Сказки» Наглядно-дидактические пособия: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка-ряба»
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт Цветные карандаши, мелки восковые, краски акварельные, ножницы, кисти, пластилин Погремушки, ленточки, платочки для ритмических движений; Маски зверей: зайка, мишка, лиса и др. Деревянные ложки
Физическое развитие	Огурец-Мяч массажный Комплект тактильных ковриков Коврик ребристый Кочки (ладошки, следы) –массажные Дорожка массажная Игра на дыхание «Бабочки», «Снежинки» Дорожка ребристая (красного цвета) Арка для подлезания (синий цвет)