

Принята решением
Педагогического Совета
МДОАУ №153
Протокол № 1 от 31.01.2025

С учетом мнения
Совета родителей МДОАУ
«Детский сад № 153»
Протокол №3 от 31.01.2025

Утверждена
приказом № 7
от 31.01.2025
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 153»
Мироненко Т.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 153»**

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	26
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	28
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6	Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Детский фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	68
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	74
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	74
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	80
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	82
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	84
2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	92
2.7.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	95
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	95
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	97
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей- дети-инвалиды)	119
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	124
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	125
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2	Режим и распорядок дня	185
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	191
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	194
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	196
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	197
3.6.1	Перечень художественной литературы	198
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	198
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	198
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	198
3.7	Календарный план воспитательной работы	198
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	204

3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 153» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 90%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема образовательной деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа реализуется в течение 6 лет (в возрасте от 1,6 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет). Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей от 1,6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой: «Детский фитнес», разработанной Учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, определены образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Детский фитнес» (от 6-7 лет)	<p>Цель: повышение собственной профессиональной компетентности в вопросе стимулирования двигательной активности детей, направлена на поддержку и укрепление здоровья ребенка, его нормальное психическое и физическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию с использованием здоровосберегающие технологий «Детский фитнес»</p> <p>Задачи Программы (для детей 6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры; -обучить дошкольников техникам базовой аэробики, акробатики, стретчинга, силовой гимнастики, упражнениям с предметами (обручи, степ-платформы, резиновые жгуты, мячи); -формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта; -повышать функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1.Возрастной подход–предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

2.Личностно-ориентированный подход– ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно– ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3.Индивидуальный подход–определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

4.Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5.Деятельностный подход– предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию программы «Детский фитнес», разработанной самостоятельно и представленной в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Принципы и подходы
«Детский фитнес»	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>доступности</i>– применение упражнений, сообразно возрастным особенностям детей, уровня развития физической подготовленности; • <i>индивидуальности</i> — одно из главных требований

(от 6 -7 лет)

оздоровительной тренировки. Изучение процессов роста и развития детей дошкольного возраста показывает, что темпы индивидуального развития неодинаковы. Большинству детей присущи определенные соответствующие возрасту темпы развития. Но в любой возрастной группе есть ребята, опережающие своих сверстников в развитии или отстающие от них. Количество отстающих в последнее время увеличивается, и этот факт необходимо учитывать при организации и проведении занятий. При этом важно помнить, что нет физической нагрузки большой или малой – есть нагрузка, соответствующая или не соответствующая возможностям организма.

- *систематичности и последовательности* – необходимость преемственности и регулярности при формировании у детей двигательных умений и навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста; постепенная подача материала от простого к сложному;

- *наглядности* – наглядность (зрительная, звуковая, двигательная) играет важную роль в обучении движений, является неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности;

- «не навреди». Физические упражнения, применяемые в программе фитнеса, активно воздействуют на все органы и системы организма, что определяет показания и противопоказания к их использованию. Исходя из важнейшего принципа – «не навреди» – остановимся, в первую очередь, на противопоказаниях. Это могут быть состояния, затрудняющие адаптацию к физическим нагрузкам.

- *активности и сознательности* – формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, инициативы, творчества.

подходы:

- *возрастной* –к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.);

- *лично-ориентированный* – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- *индивидуальный подход*–определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных

	<p>особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-деятельный подход</i> под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. • <i>-деятельностный подход</i> к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Организация образовательной деятельности МДОАУ №153 по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Географическое положение. Детский сад расположен в спальном микрорайоне города Оренбурга, по проспекту Гагарина, 25/7.

Город Оренбург - один из крупнейших городов Южного Урала. Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 123 национальностей и 18 конфессий. Оренбургская область граничит с такими регионами как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда, наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника, обладает большим потенциалом. Вблизи МДОАУ №153 расположены: библиотека «им. Некрасова», МДОАУ №159, МОАУ СОШ №76, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк им. Ю.А.Гагарина, национальный комплекс «Национальная деревня», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.01.2025: полная семья – 301, неполная семья – 23, многодетная – 17, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений «Детский фитнес», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОАУ № 153

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МДОАУ №153 функционируют 13 групп общеразвивающей направленности (311 детей).

- для детей 1,6-2 лет-1 группа
- для детей 2-3 лет - 2 группы;
- для детей 3-4 лет – 2 группы;
- для детей 4-5 лет – 2 группы;
- для детей 5-6 лет-3 группы;
- для детей 6-7 лет 3 группы.

Все группы однородны по возрастному составу и имеют общеразвивающую направленность.

Возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности контингента воспитанников ДОО № 153

Дети от 1,6 до 2 лет

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от

раздражителя. Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Ребенок 2-го года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление у детей 2-го года жизни наглядно - действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К 2-м годам дети знают уже примерно 300 слов; Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у детей второго года жизни проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Становление самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Дети от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

Социально – коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трех летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К четырем годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы–заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2– 3 форм; может выбрать из 3 – х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит пассивный, произвольный, характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной, для него, деятельностью в течение 5 мин.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени, хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3–4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 – 4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие: Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Трех-четырёх летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой,

салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Дети от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально – коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4–5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Художественно–эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно–изобразительно–музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и

овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4 – 5 лет у детей совершенствуются культурно–гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети от 5 до 6 лет

Социально – коммуникативное развитие. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния,

видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дошкольники с удовольствием посещают музеи родного города.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевоеразвитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5–6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой форм разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у

детей 3 – 5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий»). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно–гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Дети от 6 до 7 лет.

Социально – коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с

результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно – эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6 –7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно –гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Особенности психологического развития воспитанников

Психологические особенности	Группы от 1,6-3 лет	Группы от 3-4 лет	Группы от 4-5 лет	Группы от 5-6 лет	Группы от 6-7лет	Всего
Гиперактивные	-	-	2/1	5/2	3/1	10/4
Тревожные	1/0,2	2/0,8	1/0,3	1/0,3	-	8/3
Агрессивные	-	-	1/0,3	1/0,3	1/0,3	3/1
Демонстративные	-	1/0,3	1/0,3	3/1	1/0,3	6/2
Всего	1/0,2	3/1,1 %	5/2%	10/4%	4/2%	27/10%

По данным психолого-педагогического обследования можно сделать следующий вывод: 27 (10 %) воспитанников МДОАУ № 153 обладают особенностями психической сферы, из них 10 (4%) воспитанников имеют такую особенность как гиперактивность.

С данной категорией детей проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ № 153, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Детский фитнес»

Программа «Детский фитнес» учитывает *образовательные потребности, интересы и мотивы детей*. Она ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к занятиям по фитнесу. Выбор программы «Детский фитнес» по формированию у детей двигательных умений и навыков (ловкость, пластичность), развитию мышечной силы на занятиях фитнесом также обусловлен *результатами проведенного опроса с родителями воспитанников детского сада № 153 (май, 2024 г.)* о выборе вариативного направления Программы. Родители отметили, что в микрорайоне, в котором проживают дети, нет центров, в которых бы можно было заниматься их детям детским фитнесом. По мнению семей воспитанников, занятия детским фитнесом целенаправленно формирует у детей такие качества, как трудолюбие, требовательность к себе, самодисциплина. Родители уверены, что дети будут, здоровы и физически подготовлены к обучению в школе.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 153, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 153 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Анализ индивидуальных особенностей контингента воспитанников МДОАУ № 153 осуществляется по каждой группе в отдельности и по детскому саду в целом по следующим показателям:

Большинство детей, 6-7 лет, со второй группой здоровья – 68 %. К детям с третьей группой здоровья (1,5%) при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Среди воспитанников 6-7 лет МДОАУ № 153 наиболее распространены следующие заболевания: костно-мышечной 91(22%), нервной 25(6%), дыхательной 2(0,4%), сердечно-сосудистой 30 (7%) систем.

В МДОАУ № 153 проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Используются различные формы организации двигательной активности (утренняя зарядка, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и т.д.). Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4 ФОП ДО)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО).

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОАУ №153- 2 раза в год: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме по всем образовательным областям:

п/ №	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется					
		Часто		Редко		не проявляется	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально – коммуникативное развитие							
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.						

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
----------------------------	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям " «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» - в группах детей 2-3, 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах и 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Труд» - во всех возрастных группах осуществляется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие (п 19 ФООП ДО).

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие «Математика» в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю,

«Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие «Познавательное» в группах детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет 1 раз в 2 недели.

2.1.3. Речевое развитие (п. 20 ФООП ДО).

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке (**п.20.8 ФООП ДО**)).

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю,

«**Подготовка детей к обучению грамоте**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет через занятие «Обучение грамоте» 1 раз в неделю; в группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие «Обучение грамоте» 1 раз в неделю .

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФООП ДО).

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» реализуется в группах детей 1,6-2, 2-3,3-4, 4-5 , 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Аппликация» реализуется в группах детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 1,6 -2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю

«Конструирование» реализуется в группах детей 1,6-2, 2-3,3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие «Музыкальное» 2 раза в неделю.

2.1.5. Физическое развитие (п. 22 ФООП ДО).

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Часть , формируемая участниками образовательных отношений «Детский фитнес»

Программа «Детский фитнес», разработана Учреждением самостоятельно, учитывая образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива. Программа разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и расширяет содержание образовательной области «Физическое развитие».

Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Исследования ученых также свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

С целью выбора программы, разработанной самостоятельно, в ДООУ проведен опрос родителей дистанционно посредством интернет-приложения мессенджера Viber мониторинговое исследование:

- опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;
- осуществлено изучение образовательных программ различной направленности;
- проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения ее специфики и содержания.

Родители отмечают, что в нашем микрорайоне нет занятий по детскому фитнесу. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка через занятия по детскому фитнесу.

Кроме того, потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». И именно занятия детским фитнесом помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет, мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение.

При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия и приоритетное (физическое) направление в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересами воспитанников (через выявление склонностей и интересов контингента воспитанников) и членов их семей (через проведение опроса, собеседования), а также, возможностям педагогического коллектива.

Для реализации данного запроса коллективом была разработана программа «Детский фитнес», направленная на оптимизацию двигательной деятельности детей и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 6-7 лет.

Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Детский фитнес – система мероприятий (услуг), направленный на поддержание и укрепления здоровья (оздоровления), нормальное (соответствующее возрасту) физическое и психическое развитие ребёнка, его социальную адаптацию и интеграцию. Использование элементов детского фитнеса в ДООУ позволяет повысить объём двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомить с возможностями тела, учить получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие укрепление здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т.е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми.

Одним из решений вышеназванных проблем предназначена программа «Детский фитнес».

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду – при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности – было выявлено, что дети проявляют интерес к двигательной деятельности. Программа ориентирована на потребности и интересы детей, поскольку воспитанники, посещающие детский сад, проявляют интерес к занятиям. Детский фитнес развивает не только координацию, выносливость, силу, но и чувство ритма, артистичность, формирует правильную осанку и красивую фигуру. На таких занятиях царит непринуждённая обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно – игровым оборудованием. Занятие элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, ответственность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой, у них вырабатываются правильные стереотипы движений, формируются жизненно важные навыки и умения.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выявления образовательных потребностей, интересов, мотивов детей и членов их семей в ходе опроса (дистант) родителей, был задан вопрос – что значит «фитнес» для ребенка с точки зрения сохранения здоровья. Опрос проводился дистанционно посредством интернет-приложения мессенджера групповых родительских чатов Viber. Анализ ответов показал, что родители (законные представители) воспитанников (100%) проявляют заинтересованность в занятиях

детским фитнесом, считая, что это прекрасное средство физического развития детей, раскрытия их творческого потенциала. По мнению родителей (100%), занятия детским фитнесом помогают развить в ребенке чувство ритма, хорошее владение собственным телом. Кроме того, родители активных и подвижных детей считают, что это отличный способ для ребенка выплеснуть лишнюю энергию с пользой для здоровья. При этом занятия детским фитнесом, по мнению родителей, практически безопасны. Если занятия спортом могут быть травмоопасны, то к детскому фитнесу это не имеет никакого отношения.

Родители отмечают, что в нашем микрорайоне нет занятий по детскому фитнесу. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка через занятия по детскому фитнесу. Большинству родителей не хватает времени для посещения с детьми учреждений дополнительного образования в связи с большой занятостью. Поэтому они положительно оценивают возможность посещать занятия детским фитнесом в детском саду, не нарушая режима дня, избегая перегрузок. Кроме того, потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». И именно занятия детским фитнесом помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет, мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение.

В опросе приняли участие 183 родителя воспитанников. Им были предложены, для ознакомления посредством интернет-приложения мессенджера Telegramm, электронные презентации двух программ, определяющих разную направленность в развитии детей: разработанная учреждением самостоятельно программа «Родничок»-приобщение к русскому фольклору и Программа оптимизации двигательной деятельности «Детский фитнес».

Среди предложенных на выбор программ Программа оптимизации двигательной деятельности «Детский фитнес» вызвала наибольший интерес.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает детский фитнес одним из актуальных и востребованных средств физического развития детей дошкольного возраста. В ДООУ имеется необходимая материально – техническая база для реализации программы:

- современное аудиооборудование,
- используется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

В дошкольном учреждении работает отличный специалист -инструктор по физической культуре, с помощью которого успешно осуществляется работа по данной программе.

Предлагаемая Программа ориентирует педагогов и специалиста на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, по оптимизации двигательной деятельности и совершенствования физических способностей.

Цель программы: повышение собственной профессиональной компетентности в вопросе стимулирования двигательной активности детей, направлена на поддержку и

укрепление здоровья ребенка, его нормальное психическое и физическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию с использованием здоровосберегающих технологий «Детский фитнес»

Задачи Программы (для детей 6-7 лет)

- развивать координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры;
- обучить дошкольников техникам базовой аэробики, акробатики, стретчинга, силовой гимнастики, упражнениям с предметами (обручи, степ-платформы, резиновые жгуты, мячи);
- формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта;
- повышать функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Содержание Программы «Детский фитнес»

На занятиях «Детский фитнес» решаются оздоровительные задачи физического воспитания, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, учитываются психические особенности детей, рационально сочетаются разные виды и формы двигательной деятельности. Детский фитнес носит адаптирующий характер, поскольку учит жить в социуме, к тому же к каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход. Детский фитнес способствует гармоничному развитию души и тела.

Срок реализации программы рассчитан на один года

Этапы реализации программы:

Фитнес-тренировка состоит из трех частей: вводная, основной и заключительной.

Продолжительность занятия -от 30 до 35 минут в зависимости от возраста и подготовленности детей.

1. Первая (вводная) часть фитнес-занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психического настроения. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, а также заранее разученных и хорошо освоенных комплексов по аэробике или музыкально ритмичных композиций.

2. Вторая (основной) часть включает силовую тренировку-важную составляющую любого фитнес-режима. Она способствует наращиванию мышечной массы, что помогает поддерживать нормальную массу тела. Силовая тренировка включает упражнения с предметами (эспандеры-резинки), упражнения с мячами, отжимание от пола, качание пресса, подтягивания и т.д. элементы акробатики, спортивная

гимнастика (упражнения на гимнастической лестнице, подлезание или кувырки с использованием различного оборудования) также способствует развитию силы. Занятие в стиле step by step направленный на освоение навыков равновесия. Они включают упражнения на мягком бревне, в старшей группе выполнение различных видов шагов на нем. Можно усложнять задачу-выполнять шаги под музыку. Интересная силовая тренировка в виде комплексов упражнений с эспандером и прыжков через предметы разными способами. В основной части можно включить элементы художественной гимнастики (упражнения с мячами, обручами, лентами и скакалкой. На первой недели в занятия включают только один или два вида элементов, детей знакомят с новыми движениями, закрепляют уже известные. Это занятия с элементами фитнеса. На второй недели проводится фитнес-тренировка. На втором занятии внимание детей акцентируют на совершенствовании и точности выполнения упражнений под музыку. Музыкальное сопровождение более целесообразно использовать на второй недели, так как на первых обучающих занятиях приходится давать много словесных указаний и объяснений. Подвижные игры-одна из составляющих основной части занятия. Их подбирают с учетом двигательных действий и интереса детей. Подвижная игра-игра умеренной психофизической нагрузки на развитие мышление, памяти, внимания и коммуникативных способностей.

3.Третий (заключительной) часть занятия-восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Лучше всего в этой части занятия использовать дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игрового стрейчинга. Они помогают снять напряжение в мышцах. Для поддержания интереса к упражнениям использовать стихи, загадки, речевки. Фитнес-занятия должны понравиться детям, ведь веселые стихи и музыка, сопровождающие их, способствуют эмоциональному подъему. Дети будут с удовольствием выполнять предложенные упражнения, даже сложные и трудные. В этом случае успех педагога (развитие психофизических качеств детей) и ребенка (овладение навыками двигательной активности) будет обеспечен.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6 до 7 лет

Развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок

Ходьба: Обычная ходьба с хорошей отмашкой рук; пружинистый шаг, руки на поясе; ходьба с широким шагом; Ходьба приставным шагом боком с одновременными хлопками; ходьба парами; ходьба «Муравьишки»;маршировка по кругу; ходьба спиной вперед; маршировка и построение в три колонны; перестроение в колонну по одному; пружинистый шаг;

Бег: бег с высоким подниманием коленей; бег с выбрасыванием голени вперед / назад; бег приставным шагом боком по кругу; подскоки с продвижением вперед; галоп по кругу с остановкой по сигналу; боковой галоп по кругу с хлопками перед собой; боковой галоп;

Игровые упражнения:

«Цирковая лошадка», «Веселые ножки», «Обезьянки»; «Обезьянки резвятся», «Большие лягушки», «Маленькие лягушки», «Муравьишки», «Раки пятаются», «Матрешка», «Гномики», «Поезд», «Большие лягушки», «Крокодил».

Стретчинг.

Способствовать растяжению и укреплению мышц и связок:

«Домик», «Дуб», «Вафелька», «Самолет», «Лисичка», «Колобок», «Журавль», «Вторая поза воина», «Третья поза воина», «Кузнечик», «Фонарик», «Черепашка», «Паучок», «Матрешка», «Ракета», «Собачка», «Цапля», «Павлин», «Ручеек», «Кустик», «Бабочка», «Сундучок», «Цветок», «Морская звезда», «Елка», «Сорванный цветок», «Солнышко садится за горизонт», «Жучок», «Пушка», «Качели», «Тигр», «Солнышко», «Цапля машет крыльями», «Деревце», «Ковшик», «Волна», «Веселый жеребенок», «Бабочка»

Игры малой подвижности с использованием упражнений игрового стрейтчинга.

«Море волнуется», «Тик - так», «Мой мяч», «Будь внимателен», «Походка и настроение», «Сделай фигуру», «Путаница» и др.

Художественная гимнастика:

Укреплять развитие мышц верхнего плечевого пояса; Учить вису на гимнастической стенке; Учить удерживать прямые ноги в виси на гимнастической стенке;

-С обручем

Учить раскручивать обруч на талии, развивать мышечную силу, ловкость, выносливость.

Формировать навыки сохранения правильной осанки: катание обруча с остановкой по сигналу; вращение обруча разными способами: на руке, талии; пролезание в обруч; перебрасывание обруча их правой руки в левую; раскручивать обруч «винтом» поочередно на правой и левой руке стоя;

-С лентой

Учить обращаться с лентой, развивать пластичность.

Формировать навыки сохранения правильной осанки: раскручивать ленту «зигзагом», «винтом» поочередно правой и левой рукой стоя, в беге, ходьбе;

Школа мяча

Продолжать учить четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле мяча; Упражнять в отбивании мяча: отбивание мяча двумя руками и поочередно правой и левой, совершенствовать навыки владения мячом: подбрасывание и ловля мяча; перебрасывание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх с хлопком; Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мячом

об пол слева и справа от скамейки; Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой посередине – подбросить и поймать мяч; Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о скамейку правой и левой рукой;

Акробатика

Учить четкой группировке после разбега перед кувырком.

Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах: Прыжки через планку с разбега способом «Ножницы»; Впрыгивание на предмет с места; Прыжки с разбега через предмет (мягкий куб), ноги врозь;

Силовая гимнастика.

Развивать силу основных мышечных групп:

Упражнения: «Повернись», «Дотянись», «Поднимись», «Солнышко», «Попрыгунчик», «Окошко», «Переворот», «Рыбка», «Прыжки в чередовании с ходьбой», «Выше», «Наклонись», «Мостик», «Ванька - встанька», «Мяч выше», «Дельфин», «Веселый козлик», «Прогнись», «Веточка», «Собачка»,

Ходьба с высоким подниманием колена, с мячом, поднятым над головой, с остановкой по сигналу (сесть на мяч);

Ходьба с мячом на голове с высоким подниманием коленей;

Учить бросать мяч руками друг-другу;

Упражнение: «Бычки», Бег «змейкой» между мячами на носочках, с остановкой по сигналу, «Стрела», «Медуза», «Мостик», «Подъемный кран», «Броски мяча», «Дед».

Аэробика.

аэробика «Зоопарк», Упражнения: «Птички», «Повороты головой», «Махи», «Твист», «Пружинка», «Жеребенок», «Мостик», «Прыжки», «Переступающий шаг», «Улитка», «Удивляемся», «Кукла», «Пьеро», «Мальвина пришла», «Буратино», «Лягушка», «Всех выше».

Программа «Детский фитнес». реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через занятие, а также в группах от 3-7 лет:

- в процессе совместной деятельности в ходе режимных моментов (включение элементов фитнеса в подвижные игры и др.),

- самостоятельной деятельности детей (самостоятельная двигательная активность с элементами фитнеса),

- при проведении режимных моментов (включение в утреннюю гимнастику, проведение игр с элементами фитнеса на прогулке) ежедневно, в первую или вторую половину дня.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (**Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)**), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Дети от 1 года до 2 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), иллюстраций,	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетныекартинки Дидактический материал (раздаточный материал)

				ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Дети от 2 до 3 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), иллюстраций, Игры, в процессе которых дети	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетныекартинки

		осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
--	--	---	--	---

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	--	--	--	---

Дети от 3 до 4 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Совместная деятельность взрослого и детей математического характера	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты

	Совместная деятельность воспитателя с детьми	игры Прослушивание Повторение		Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макет Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	--	--	--	---

Дети от 4 до 5 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Рассматривание Игра	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные

	Самостоятельная деятельность детей	Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация		объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты, Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Игры (дид., подвижные) Конструирование Развивающая игра Экскурсия Простейшие опыты Экологические праздники, досуги	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты: объекты растительн. и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактич. материал

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, Игра Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
-------------------------------------	--	--	--	---

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
---------------------	--	--	--	--

Дети от 5 до 6 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Предметы материальной культуры:

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе Режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц скороговорок, потешек, Сочинение загадок Проектная деятельность		- Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал ТСО.
--	---	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Рассказ Чтение Беседа (после чтения) социально-нравственного содержания Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические и подвижные) Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке Экскурсии Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Предметы материальной культуры: -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы -Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО.

		литературного произведения Чтение худ. и познавательной литературы Творческие задания		
--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	Словесные Наглядные Практические	Мини-музей Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Игровая беседа с элементами движений Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Коррекционные упражнения Соревнование Спортивные праздники Физкультурные	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

		досуги День здоровья		
--	--	-------------------------	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогам самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, родителями, педагогами которые предполагают массовость, например, родительские собрания, консультации, праздники, и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Детский фитнес	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, - наглядно – слуховые приемы	Словесные Наглядные Практические	учебно-наглядные использование наглядных пособий и

		(музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	Игровые	физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
--	--	--	---------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность в МДОАУ №153 включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает

в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в

утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к организации образовательного процесса:

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программы	17.00

	дошкольного образования	
--	-------------------------	--

Продолжительность занятий для детей, не более:

Показатель	Возраст	Норматив
для детей дошкольного возраста	от 1,6 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей не более:

Показатель	Возраст	Норматив
для детей дошкольного возраста	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится гимнастика (физкультурная минутка) не менее 2 минут.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ в группах общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

ДНИ		Группы общеразвивающей направленности					
		1,6-2 лет		2-3 лет		3-4 лет	
		№ 1	№ 3	№ 5	№ 6	№ 7	№ 11
Понедельник	1 пол дня	Музыкальное 09.25-09.35 (Группа)	Музыкальное 9.40-09.50 (Группа)	Музыкальное 9.55-10.05 (Группа)	Познавательное 9.00-09.15 Музыкальное 10.10-10.25	Познавательное развитие 09.00-09.15 Занятие по физ разв-ю (группа) 09.30-09.45	Познавательное развитие 09.00-09.15 Занятие по физ разв-ю (группа) 09.30-09.45
	2 –пол дня				-	-	-
Вторник	1 пол дня	Математика 9.00-9.10	Математика 9.00-9.10	Математика 9.00-9.10	Занятие по физическому развитию (зал-восп-ли) 9.00-09.15	Математика 09.00-09.15 Занятие по физическому развитию	Математика 9.00-9.15 Музыкальное 09.25-09.40

					Мат-ка 9.25-9.40	(зал-восп-ли) 09.25-09.40	
	2 –полдн	Занятие по ФК (группа) 16.00-16.10	Занятие по ФК (группа) 16.00-16.10	Занятие по ФК (группа) 16.00-16.10	-	-	-
Среда	1 пол дня	Развитие речи 09.00-09.10	Развитие речи 09.00- 09.10	Развитие речи 09.00-09.10	Развитие речи/Обучение грамоте 9.00-09.15 Занятие по физ разв-ю (группа) 09.30-09.45	Развитие речи/Обучение грамоте 9.00-09.15 Музыкальное 9.25-9.40	Развитие речи/Обучение грамоте 9.00-09.15 Занятие по физ разв-ю (группа) 09.30-09.45
	2 полдня	Лепка 16.00-16.10	Музыкаль ное 15,40-15.50	Занятие по ФК (группа) 16.00-16.10	-	-	-
Четве рг	1 пол дня	Познавател ьное развитие 09.00-09.10	Познавате льное развитие 09.00-09.10	Познавател ьное развитие 09.00-09.10	Рисование 9.00-9.15 Музыкальное 09.25-09.40	Рисование 09.00-09.15 Занятие по физ разв-ю (группа) 09.30-09.	Рисование 9.00-9.15 Музыкальное 09.50-10.05
	2 –пол дня	Музыкальн ое 15.40-15.50	Лепка 16.00- 16.10-	Лепка 16.00-16.10-			
Пятни ца	1 пол дня	Рисование 09.00-09.10	Рисование 09.00-09.10	Рисование 09.00-09.10	Лепка/аплика ция 9.00-9.15 Занятие по физическому развитию (группа) 09.30-09.45	Лепка/аплика ция 9.00-9.15 Музыкальное 9.30-09.45	Лепка/аплика ция 9.00-9.15 Занятие по физическому развитию (группа) 09.30-09.45
	2 пол дня	Занятие по ФК (группа) 15.40-15.50	Занятие по ФК (группа) 15.40- 15.50	Музыкальн ое 15.40-15.50	-	-	-

РАСПИСАНИЕ
в группах общеразвивающей направленности детей
на 2024-2025 учебный год

ДНИ		От 4-5 лет		От 5-6 лет		От 6-7 лет		
		№2	№9	№4	№8	№10	№12	№13
Понедельник	1 пол дня	Познавате льное развитие/ Безопасно сть 09.00- 09.20 Занятие	Музыка льное 9.00-9.20 Познава тельное развитие /Безопас ность	Занятие по физическо му развитию 9.00-9.25 Познавате льное	Познавате льное развитие 9.00-9-25 Занятие по физическо му	Познавате льное развитие 9.00-9.30 Занятие по физическо му	Познавател ьное развитие 9.00-9.30 Рисование 09.40-10.10 Занятие по	Познавате льное развитие 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10

		по физ разв-ю (группа) 09.30-09.50	09.30-09.50	развитие 09.35-10.00	развитию 09.35-10.00	развитию 10.00-10.30 Рисование 10.35-11.05	физическом у развитию 10.35-11.05	Музыкальное 10.35-11.05
	2 –пол дня	-	-	Музыкальное 15.40-16.05	Рисование 15.40-16.05			
Вторник	1 пол дня	Музыкальное 09.00-09.20 Мат-ка 9.30-9.50	Мат-ка 9.00-9.20 Занятие по физическому развитию (зал-восп-ли) 09.45-10.05	Мат-ка 9.00-9.25 Финансовая грамотность 09.35-10.00	Мат-ка 9.00-9.25 Музыкальное 9.45-10.10	Мат-ка 9.00-9.30 Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 9.40-10.10 Аппликация 10.20-10.50	Мат-ка 9.00-9.30 Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 9.40-10.10 Аппликация 10.20-10.50	Мат-ка 9.00-9.30 Аппликация 09.40-10.10 Музыкальное 10.20-10.50
	2 – пол.дн			Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 16.00-16.25	Занятие по физическому развитию (на открытом воздухе) 16.00-16.25	Детский фитнес 15.40-16.10	Детский фитнес 16.10-16.40	Детский фитнес 16.40-17.10
Среда	1 пол дня	Развитие речи/Обучение грамоте 09.00-09.20 Занятие по физическому развитию 9.30-09.50	Музыкальное 9.00-9.20 Развитие речи/Обучение грамоте 09.30-09.50	Развитие речи 9.00-9.25 Занятие по физическому развитию 09.55-10.20	Занятие по физическому развитию 9.00-9.25 Развитие речи 09.35-09.50	Азбука общения 9.00-9.30 Обучение грамоте 09.40-10.10 Музыкальное 10.20-10.50	Обучение грамоте 9.00-9.30 Музыкальное 9.45-10.15 Азбука общения 10.25-10.55	Обучение грамоте 9.00-9.30 Азбука общения 9.40-10.10 Занятие по физическому развитию 10.25-10.55
	2 пол дня	-	-	Лепка 15.40-16.05	Лепка 15.40-16.05			
Четверг	1 пол дня	Музыкальное 09.00-09.20 Рисование 09.30-09.50	Рисование 9.00-9.20 Занятие по физическому развитию	Занятие по физическому развитию 9.00-9.25 Обучение грамоте 09.55-	Обучение грамоте 9.00-9.25 Музыкальное 10.10-10.35	Развитие речи 9.00-9.30 Занятие по физическому развитию 09.55-	Развитие речи 9.00-9.30 Финансовая грамотность 09.40-11.00 Занятие	Развитие речи 9.00-9.30 Занятие по физическому развитию (на

			9.30-09.50	10.20		10.25 Финансовая грамотность 10.35-11.00	по физическому развитию 10.30-11.00	открытом воздухе) 9.40-10.10 Финансовая грамотность 10.40-11.10
	2 –пол дня	-	-	Аппликация 15.40-16.05	Аппликация 15.40-16.05			
Пятница	1 пол дня	Занятие по физическому развитию 09.00-09.20 Лепка/аппликация 9.50-10.10	Лепка/аппликация 09.00-09.20 Занятие по физическому развитию 9.30-9.50	Музыкальное 9.00-9.25 Безопасность 09.45-10.10	Безопасность 9.00-9.25 Занятие по физическому развитию 09.55—10.20	Безопасность 9.00-9.30 Лепка 09.40-10.10 Музыкальное 10.20-10.50	Безопасность 09.00—9.30 Музыкальное 09.50-10.20 Лепка 10.30-11.00	Безопасность 9.00-9.30 Лепка 09.40-10.10 Занятие по физическому развитию 10.25-10.55
	2 пол дня	-	-	-	-	-	-	-

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры (уголки) активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-«Детский фитнес» (для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет),

«Конструирование» (для детей 1,6-2, 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Детский фитнес» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с инструктором по физической культуре. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Занятия проводятся под музыкальное сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО).

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности

должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Детский фитнес!»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, -отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), -выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), -поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), -проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, -косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), -личный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. (Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре). -создание развивающей предметно-пространственной среды (Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ №153 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно используется воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Одним из важных условий реализации Программы, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию является создание содружества «семья – дети – педагоги».

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В нашем детском саду организована и успешно работает «Школа успешного родителя». В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых – о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье. Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. Проведение консультативной и просветительской работы осуществляется как через информационный портал «Школа успешного родителя» на базе социальной сети так и индивидуальных встреч с родителями. Такая форма работы позволяет охватить наибольшее количество родителей (законных представителей) у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождения родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам.

Члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бессмертный полк», «Маленькие летние истории», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Два раза в год в детском саду проводятся «Дни открытых дверей». Данная форма позволяет родителям, а также другим близким ребенку людям, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях. Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее другое – с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

В группах детей 1,6-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Игры с малышами». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Отличительной особенностью взаимодействия с семьями воспитанников является организация работы в группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей (представители МЧС, Пожарной охраны, ГИБДД и др.). К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными) в период самоизоляции является использование дистанционных родительских собраний. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активным участником в жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данная форма работы позволяет установить контакт с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в праздниках, соревнованиях, выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

Программы	Содержание
«Детский фитнес»	В рамках реализации программы «Детский фитнес» для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, проводится тематическая неделя «Неделя нескучного здоровья. В рамках недели семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении акции «Веселая гимнастика», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №153 обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, уголке ПДД). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые

группы в соответствии со своими интересами. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых проводятся совместные развлечения, как в помещениях учреждения, так и на его территории (на спортивной площадке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

-Возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

-Возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным- создан «Уголок уединения». В уголке представлены массажные мячики, подушки, коробочки настроения, альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

-При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

-Учет национально-культурных условий. В детском саду в группах оформлены патриотические уголки, отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», «Моя семья», «Люблю тебя – мой Оренбург», имеются символы Оренбургской области: пуховый платок, сноп пшеницы, макеты «Национальная деревня». В детском саду в группах оформлены патриотические уголки, отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др. В группах старшего дошкольного возраста представлен материал, связанный с освоением космоса (альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью. В целях обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации в коридорах детского сада были оборудована рекреационная зона «Моя малая Родина».

-Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года), группы и детского сада в целом. Уголки природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы «Родная природа», «Времена года», «Дикие животные средней полосы», «Птицы средней полосы». В каждой группе сделаны совместно с детьми макеты «Лес», «Степь», «Муравейник», «В деревне», макеты деревьев и др. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и

пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Функционирует «Тропа здоровья», «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является **содержательно-насыщенной**.

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Для детей 1,6-3 лет развивающая предметно-пространственная образовательная среда организуется по принципу небольших пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Все игры развернуты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, больница и др. В игровых наборах имеются куклы, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, все оборудование крупное. Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели

можно видеть. Игры с песком, водой организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Для детей 3-4 лет развивающая предметно-пространственная образовательная среда организуется и способствует играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Все сюжетно-ролевые игры развернуты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, шофер и др. В игровых наборах имеются куклы, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, все оборудование крупное. Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели можно видеть. В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Игры с песком, водой организуются в специальном месте для детского экспериментирования. В младшем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к речи, поэтому большое внимание уделяется книгам.

Для детей 4-5 лет большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Но в тоже время развернуто только две-три игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, гараж. В игровых наборах имеются куклы, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Усиливается познавательная активность дошкольников: имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели можно видеть. Игры с песком, водой, магнитами, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Для детей 5-6 лет развивающая предметно-пространственная образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно – модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (больница), общественные (праздники, цирк, школа). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой – для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации. Игры с правилами – это и лото, и домино. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия в группах оформлены центры художественно-эстетической активности. В группах оборудованы уголки здоровья и двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм, здоровьесберегающее оборудование. Для речевого развития оформлены центры (уголки) речевой активности, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики.); пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры); игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров,

чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Для детей 6-7 лет развивающая предметно-пространственная образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно – модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (больница, банк, МЧС), общественные (цирк, школа). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой – для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации. Игры с правилами – это и лото, и домино. В целях обеспечения творческой активности всех детей в группах оформлены центры (уголки) художественно-эстетической активности. В группах оборудованы уголки здоровья и двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм, здоровьесберегающее оборудование. Для речевого развития оформлен центр (уголки) речевой активности, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики.); пособия для развития мелкой моторики (трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки.); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда меняется с учетом поставленных задач (праздники, время года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые

предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО, в целях обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации в коридорах детского сада были оборудованы рекреационные зоны. Все материалы и оборудование рекреационных зон эстетично оформлены и привлекательны для детей. Все это не мешает детям беспрепятственно перемещаться по детскому саду. Тематика образовательных зон соответствует содержанию образовательной программы и программы воспитания детского сада: уголок по ПДД «Безопасная дорога в детский сад», «В гостях у сказки», «Права детей , Пожарная безопасность» и др. Педагоги регулярно используют рекреационные зоны для образовательной и игровой деятельности.

Среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Также с учетом климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; в каждой группе присутствует тематическое оформление, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Детский фитнес» имеются фитнес-резинки для каждого ребенка, разработаны комплексы упражнений со степ-платформами, имеется аудиоприложение для проведения занятий.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности.

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,6-2 года	Ситуативно-деловое, эмоционально-практическое	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником
2-3 года	Ситуативно-	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые

	деловая	показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого,
3-4 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала
5-6 лет	Внеситуативно-личностная	Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Детский фитнес»	Внеситуативно-личностное общение	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Дети от 1,6 до 2 лет		
Эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; Подражают действиям с игрушкой партнеров Вначале – игра рядом. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике.	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает. всему, что делает взрослый, и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
Дети от 2 до 3 лет		
Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

<p>различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; При этом ребёнок подражает любое действие сверстника; -стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.</p>	<p>Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает. всему, что делает взрослый, и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
---	---	--

Дети от 3 до 4 лет

<p>Вначале– игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2–3человека. Но еще не распределяют роли,нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и коллективный монолог.</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
--	--	---

Дети от 4 до 5 лет

<p>Игровые объединения состоят из 2–5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
--	--	---

Дети от 5 до 6 лет

<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение</p>
--	--	--

согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети от 6 до 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Дети проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх...»

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь,

малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Дети 2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память.

Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи.

Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Дети 3-4 года

Ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я?

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения

определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций.

Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

Дети 4 - 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4–5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная

потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Воспитателю необходимо быть очень

внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества «Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом», позиция передачи опыта «Люди обычно это делают так», позиция обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?». Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Дети 5 -6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Банк», «Супермаркет», «Кафе», «Космическое путешествие», и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться

своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья». Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои

рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей – это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки.

Дети 6 - 7 лет

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. На занятиях под руководством воспитателя дети

усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора-предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения:

- используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора

деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

- на занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для

поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такая же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5.Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 153 и СОШ № 76 г. Оренбурга.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный -обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов,опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное

посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 ФОП ДО)

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Целевые ориентиры части,
формируемой участниками образовательных отношений
Программа «детский фитнес»**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к занятиям фитнесом, физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Любознательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (п. 29.3 ФОП ДО)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ №153, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ №153.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Миссия МДОАУ «Детский сад 3153»- создание ДОО - статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ МДОАУ №153, её особенности, символика, внешний имидж

Эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума- это имидж.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет

общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
- В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Народы Оренбуржья» и организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно- ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог:
 - всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог проявляет:
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение:
 - быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался Кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МДОАУ №153 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- -Самокритика в отношении собственной деятельности.

Основные правила для воспитанников:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов;
- привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОАУ №153

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Еженедельные традиции:

- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.
- Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.
- Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции:

- «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья»,

Ежегодные традиции:

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- музыкальные развлечения «1 сентября-день знаний», «День пожилого человека», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей»,
- физкультурные мероприятия «А ну-ка мальчишки», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Тепло родного дома» и др.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы:

- Развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» .
- Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:
 - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
 - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»,
 - дидактические игры по направлениям воспитания.

Соблюдается:

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №153» находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, пр. Гагарина, 25/7, в жилом спальном комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов. Рядом с ДОО находится комплекс «Национальная деревня», СРК «Оренбуржье», "Центр раннего развития детей «Пионер", Городская библиотека им. Некрасова, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 76», МДОАУ №159. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника №3, МОАУ СОШ № 76, детская библиотека им. Некрасова, Управление образования администрации г. Оренбурга, ГИБДД Оренбург.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Предметно -пространственная развивающая среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

-обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат и ДОУ.

Предметно -пространственная развивающая среда:

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,

- раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В коридорах детского сада размещены выставки детских работ «Мир глазами детей», также организованные образовательные зоны «Моя малая Родина», «Времена года» (выставка картин-копий известных художников), «Дорога, ребенок, безопасность», «Пожарная безопасность», «В гостях у сказки», «Выставочный комплекс под открытым небом «Салют, Победа!».

На территории детского сада имеются образовательные зоны площадка по ПДД, «Метеостанция», «Сельский дворик», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края,. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся – советы родителей групп, МДОАУ №153, школа успешного родителя.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Детский фитнес»	Традиция: Фитнес-фестиваль Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

	<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>знакомство с книжной культурой</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
«Детский фитнес»	<p>Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость);</p> <p>эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации
- Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
- Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных материалов, выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений». Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры Telegram, а также электронную почту ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение ;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОАУ д/с №153 г. Оренбург, в группе детского сада в социальной сети В Контакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств.
- Дни открытых дверей-День знаний, день Детства. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

-Школа успешного родителя. Добровольное объединение родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька» и др.;
- «Встречи с интересными людьми»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Тепло родного дома».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ№153 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Берегите Землю», «День семьи, любви и верности»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Огонь-друг, огонь-враг», «Вместе с мамой», «Осенние поделки».
- родительские всеобучи: «Скоро в школу», «Безопасность детей в руках взрослых»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «путешествие Капельки», «Сказка в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Один дома», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- публикации в госапбликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Члены семей воспитанников ДОО принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бессмертный полк», «Маленькие летние истории», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов, относится и привлечение семей воспитанников к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

В группах детей 1,6-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Игры с малышами». Задача заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Мероприятия
«Детский фитнес»	В мае проводится Фитнес-праздник с воспитанников участием семей

События образовательной организации.

Событие -это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Дата	Мероприятие, тема						
Месяц	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	«День знаний»	День знаний	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №76	«Веселый Светофор»	Стенгазет «Моя семья знает ПДД от А-до Я»	Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
		Мой город, моя страна					

	Досуг «Огонь друг, огонь-враг»	Неделя пожарной безопасности «Огонь друг, огонь-враг»				Выставка детских рисунков «Огонь друг, огонь-враг»	
		Неделя «Мир профессий»				«Профессия родителей»	
		Неделя безопасности дорожного движения		Эстафета «Веселый светофор»			
октябрь		Неделя «Путешествие в страну Здоровья»		День здоровья		1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2. Выставка рисунков «Моя любимая бабушка и дедушка»	Ко дню пожилого человека
	«Праздник Осени»	Неделя пожарной безопасности					
	Развлечение «Королевство Математики» Подг.гр	Неделя познавательная					День отца
	Викторина «Сказки Пушкина»	Неделя книги.					
		Неделя добрых дел 28 октября- День бабушек и дедушек	Поздравительная открытка для бабушек и дедушек				
ноябрь	«В единстве сила»	«Моя родина-Россия» Неделя народов Оренбургской области		Эстафета «Игры народов, населяющих Оренбургскую область»		Выставка рисунков «Мы вместе»	
		Неделя «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП»				«Красный, желтый, зеленый»	
	«День матери»	Неделя здоровья День ребенка		Эстафета «Мы быстрые и ловкие»			Концерт ко Дню матери

		Неделя «Мы помощники»	Волонтерство-подгруппы				
декабрь		Неделя путешествий		День здоровья			
	Мои права и обязанности	Неделя «Я-Россиянин»					
	Новогодние праздники	Новогодние праздники Зимушка-зима-	Волонтерство-подгруппы-помощь в украшении участка групп-№1,№3,№5		«Новогоднее украшение своими руками»	Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
		Неделя безопасности					
Январь	«День снеговика»	Народная культура и традиции День спасибо		«Народные игры»	Лучший участок		
	Досуг «За здоровьем мы идем»	Неделя опытов и экспериментов			«Лучший уголок (центр) экспериментирования в группе»		
	Неделя опытов и экспериментов	Неделя здоровья				Выставка детских рисунков «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	
февраль	Викторина «Мы эрудиты»	Неделя эрудитов					
		Неделя здоровья День зимних видов спорта День дарения книг		Эстафеты на санках, Эстафеты на лыжах	«Лучший уголок (центр) книжки в группе»		
	«День защитника Отечества»	Неделя «Защитники Отечества»,				«Мой папа-герой»	
	«Масленица»	Неделя сказок	Волонтеры «рассказываем сказки малышам»				
март	«Праздник мам»	Неделя «Мама милая моя»					
		Неделя почемучек					
		Неделя «Берегите лес» День леса	Акция «Посади дерево»			«Берегите лес»	
		Неделя театра Всемирный День театра	Волонтеры «Показываем сказку»				

			малышам»				
апрель	Досуг «Планета здоровья»	Неделя нескучного здоровья Международный день здоровья	Неделя иммунизации и вакцинации	Эстафеты с мячом			
	«День космоса»	Неделя «Покорители космоса»				«Покорители космоса»	
		Неделя пожарной безопасности «Огонь - друг и огонь - враг». День пожарной охраны России				«Огонь - друг и огонь - враг».	
	«День Земли»	Неделя «Молодые экологи» Международный день Земли	Волонтеры – Помогаем малышам		Конкурс стенгазет «Берегите Землю»		
	«Праздник Весны»	Неделя «Делаем наш красивее»	Волонтеры – Помогаем малышам сажать деревья и цветы				
май		Неделя «Моя семья- за здоровый образ жизни»		Гипер зарядка			
	«Помним, чтим».	Неделя «Мы внуки твои- Победа» День Победы					
		Неделя «Мир прошлого и настоящего» День музеев		Народные подвижные игры			
		Неделя безопасности дорожного движения		Фитнес-фестиваль			
Июнь	День детства	Неделя игр, эстафет	Квест «День защиты детей»	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»			
	День России						
июль	День семьи, любви и верности	Встреча с библиотекой					
	День Нептуна			«Мама, папа, я – спортивная семья»			
август	Развлечение «День флага РФ»						

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей-инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Детский фитнес»	Групповая, индивидуальная	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений), - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования,

		помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.		зрительные ориентиры);
--	--	--	--	------------------------

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,6-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко</p>

<p>функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды.

Программы [Организация предметно-пространственной среды](#). (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детский фитнес» обеспечена спортивным оборудованием (степ-платформы, мячи), комплексами упражнений с степ-платформами).

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
------	-------------------------	---------------------	----------------------

В течение года	Детская поликлиника №3	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ №76	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	ГИБДД Оренбург	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
В течении года	Оренбургское отделение ВДПО	Профилактика	«Уроки безопасности», проводимые сотрудниками ПЧ, знакомство с профессией пожарного, совместные акции по пожарной безопасности
образования администрации г. Оренбурга	документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.	образования администрации г. Оренбурга

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4 ФОП ДО)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

Перечень кадровых работников	
Руководящие: заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе	1
Педагогические:	25
воспитатель	21
музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФК	1
Педагог-психолог	1
учебно-вспомогательные (помощник воспитателя, бухгалтер, делопроизводитель)	15

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. прохождения курсовой подготовки.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВО и МР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых

	воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Музыкальный руководитель	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

В этом разделе представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.
 - Основные локальные акты:
 - устав МДОАУ №153;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 153» города Оренбурга;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида МДОАУ «Детский сад № 153» города Оренбурга;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №153 г. Оренбург в разделе «Документы», «Образование» (<https://ds153-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа создает следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Детский фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 116 национальностей и 18 конфессий.

Многоязычный состав воспитанников дошкольного учреждения:

- 62% -русские
- 21% -татары
- 15% -казахи
- 5% - украинцы
- 2 %-другие

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №153

Месяц	Название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
июнь	День семьи, любви и верности
ноябрь	Праздник народов Оренбуржья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

Месяц	Название мероприятия
«Детский фитнес»	Праздник

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания(п. 32 ФОП ДО)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 13 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция. Прогулки детей осуществляются на участке дошкольного учреждения. Участок для прогулки по всему периметру имеет ограждение. На участках созданы условия для получения возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных упражнениях, трудовых процессах. Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать поставленные задачи и коррекционное сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Участок для прогулки по всему периметру имеет ограждение. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием: современными, яркими, красочными малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.

Помещение и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ №153 соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Материально – технические условия в МДОАУ №153 созданы в соответствии с требованиями и правилами пожарной безопасности и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Организация находится под охраной Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Организации установлено видеонаблюдение внутри здания-15 видеокамер, по периметру здания в количестве 8 штук, имеется тревожная кнопка. В МДОАУ №153 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Эвакуационные пути (состояние 18 эвакуационных выходов удовлетворительное) выполнены в соответствии с требованиями и оснащены информационными указателями. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утверждённый заведующим МДОАУ №153, имеется.

Здание Организации защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) и оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор с ООО «Служба пожарного мониторинга-56». В наличии ручные огнетушители –17 шт., состояние удовлетворительное.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения, и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №153 осуществляется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	13	100%	95%	80%	100%
Физкультурный зал	1	100%	100%	-	спортивное
					95%
Музыкальный зал	1	100%	95%	-	100%
Кабинет педагога-психолога	1	90%	100%	-	90%

В детском саду функционирует 13 групп.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду.

Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения: музыкальный, физкультурный зал (отдельное помещение), оборудованные необходимым оборудованием, кабинет педагога-психолога:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Стенка мебельная, пианино, цифровое пианино, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, макет деревенского домика, домашний кинотеатр
Физкультурный зал	Занятия по физическому развитию, нетрадиционные формы закаливания.	Пианино, музыкальный центр, «Сухой бассейн», Шведская стенка, Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивный комплекс, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.
Кабинет педагога-психолога	занятия-индивидуальные и подгрупповые	Стол, стул, стенка, песочный стол, столы (2 шт.) и стулья детские-6 шт., дидактические игры, доска, музыкальный центр

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры для развития дыхания).

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, туалетной комнаты;

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Медицинский кабинет предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «Детская городская	Рабочее место медсестры, изоляция больных детей, вакцинация	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822 от 05.11.2013г. «Об утверждении порядка оказания медицинской	Хорошее

клиническая больница » г.Оренбурга	детей	помощи несовершеннолетним»	
---------------------------------------	-------	----------------------------	--

Организация качественного горячего питания воспитанников проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пища готовится дипломированными поварами непосредственно в детском саду.

В Организации имеется необходимое оснащение помещений для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО КШП №1	Приготовление пищи	Технологическое, моечное, холодильное оборудование; кухонный инвентарь. Имеется: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, -кладовая сухих продуктов, для овощей, -помещение с холодильным оборудованием, -комната для персонала, -помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.	хорошее

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП №1».

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется в соответствии с режимом дня групп.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОАУ №153 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Помещения детского сада, в которых реализуется образовательная программа, соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Для каждой возрастной группы предусмотрены: групповая и спальная комнаты, приемная, санузел. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1.Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2.Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3.Спальная – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4.Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Умывальная -здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец

6.Туалетная- (раздельные (кабины) для девочек и мальчиков).

В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, здоровьесберегающее оборудование представлено в виде уголков психологической разгрузки.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры для развития дыхания).

В коридоре детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ («Уголок потребителя», «Информация для родителей», «Советы специалистов», «Советует доктор», «ГОЧС» , «Профсоюзный уголок», «Пожарная безопасность», «ПДД», стенды детского творчества «Мир глазами детей», «Охрана труда» и др. Реализуя требования федеральных государственных образовательных стандартов работа нашего дошкольного учреждения направлена на повышение качества образовательных услуг, эффективное построение педагогического процесса и повышение возможностей предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды групп представлена специально-организованным пространством, оснащена материалами, оборудованием, инвентарём для развития детей, постоянно пополняется и обновляется, более того, она отвечает требованиям Стандарта.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представляет собой перечень учебно-методического комплекта. Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей:

Описание обеспеченности методическими материалами.

Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса:

программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
2.	Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
3.	Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
4.	Куражева Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. Цветик – семицветик. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
5.	Польнова В.К., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6.	Данилова А.В., Программа «Светофорик». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006 (ранний возраст)
9.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: Программа, Психолого-педагогическое сопровождение.-М.: ТЦ Сфера, 2010
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Парциальная программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева/.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Программа развития математических представлений у дошкольников. /Колесникова Е.В./, Математические ступеньки. 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015
3.	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
4.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
5.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
6.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Обучение детей элементам грамоты М.: Издательство «Ювента», 2010
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016
3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа развития речи дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2014
4.	Гербова В.В. Развитие речи детей. Программа развития речи дошкольников – М, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Анисимова М.В. Программа музыкального и здоровьесберегающего развития, «Музыка здоровья»; Изд. «ТЦ Сфера», 2014
2.	Комарова Т.С., Программа и методические рекомендации. «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми от 2-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015
3.	Куцакова Л.В. Типовой и инновационный варианты программы. «Конструирование и художественный труд в детском саду» / М.: ТЦ Сфера, 2014
4.	Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» (программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет), 2001
5.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры:Песня,танец, марш. - 2-е изд. перераб. М: ТЦ Сфера,2014
6.	Программа «Музыкальное развитие детей»/О.П.Радынова/, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
7.	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985.
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Изд.дом «Цветной мир», 2017
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Кочетова Н.П., Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей/ - М.: Просвещение, 2008
2.	Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015

3.	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: средняя группа,- М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6.	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016
7.	Программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. Управление образования администрации г. Оренбурга, Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012г.
8.	Сулим Е.«Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». Издательство: «Сфера»-2017 г.
Электронные учебные издания:	
1.	Материалы УГИБДД УВД по Оренбургской области для работы с детьми по правилам дорожного движения. (1 диск);
2.	Журнал «Справочник старшего воспитателя» (2020 , 2021, 2022 г.г.)
3.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2020, 2021, 2022 г.г.);
Методические издания:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2.	Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно- гигиенических навыков).
3.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., Планирование работы в детском саду по календарю. - М: ТЦ Сфера, 2015
6.	Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту»,
7.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ Сфера, 2016
9.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Ривина Е.К. Герб и флаг России. Методические рекомендации для работников ДОУ-М:АРКТИ, 2005
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие - М: ТЦ Сфера, 2016
2.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Методическое пособие для воспитателей: М.: Просвещение, 2016
3.	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012

5.	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
6.	Рыжова Н.А., Воздух вокруг нас - М, Линка-Пресс, 2012
7.	Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: 1 младшая группа. - Мозаика-Синтез, Москва, 2014
8.	Соловьева Е.В. Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей: М.: Просвещение, 2014
9.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. «Мозаика-Синтез» -2016
10.	Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М: ТЦ Сфера, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе/ Метод. пособие для воспитателей. - М.Просвещение, 2014
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.Для занятий с детьми 2-3 лет, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. М: Ювента, 2015
4.	Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2017
5.	Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/. М: ТЦ Сфера, 2014
6.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. 2009
7.	Ушакова О.С., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. 2009
8.	Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2014
9.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
10.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома - М.: Мозаика - Синтез, 2016
11.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. О – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
12.	Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Планы занятий). Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2002
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 2-е изд. перераб. М: ТЦ Сфера, 2014
2.	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985
3.	Куцакова Л.В. Типовой и инновационный варианты программы. «Конструирование и художественный труд в детском саду» / М.: ТЦ Сфера, 2014
4.	Метлов Н. «Песенки для детского сада»,1980
5.	«Праздники в детском саду» сост.Э.Соболева, 1987
6.	«Праздники в детском саду» сост.Э.Соболева, 2013

7.	Ломова Т. «Музыка и движение»Т. 1984
8.	«Музыкально-двигательные упражнения в детсаду» О.Руднева
9.	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. 2-е испр. и допол. – Дубна: Феникс+, 2014
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
4.	Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Обеспеченность методическими материалами части, формируемой участниками образовательных отношений

«Детский фитнес»	1.Сулим Е.«Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет». Издательство: «Сфера»- 2017 2. Харченко Т.Е. ,Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
------------------	--

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные демонстрационные.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Тип оборудования	Наименование	Количество (шт)
Физкультурный зал		
Оборудование	Шведская стенка	1
	Спортивный уголок (кольца, лестницы, канат)	1
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска гладкая с зацепами	1
	Доска с ребристой поверхностью	2

	Дорожка массажная Дорожка здоровья мягкая Скамейка гимнастическая Сигнальный флажок Кочки-массажные Островки пластмассовые Модули мягкие прямоугольные среднего размера Модули мягкие прямоугольные малого размера Ходули «Ладшки» «Стопы» Диск	1 1 5 4 4 13 12 6 2 пары 5 пар 6 пар 2
Для прыжков	Мат гимнастический складной Мат с разметками (классики) Мат с квадратами цветными Скакалка детская Перекладина на стойках (прыжки в высоту)	2 1 1 30 1/4
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Мешочек с грузом малый (песок) Мячик пластмассовый для бассейна Мяч (d-10 см) Мяч (d-15 см) Мяч (d-20 см) Мяч –прыгун Мяч-фитбол Мяч-медицинбол Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Мячик для массажа (мягкий) Мячик для массажа (жесткий) Мяч «огурец» Набор для спортивных игр: -Городки -Теннис -Бадминтон Навесное кольцо «Кактус» для метания	2 10 100 25 20 30 5 2 5 1 1 2 18 4 5 1 1 1 1 1
Для ползания и лазания	Дуга большая (h-50 см) Дуга малая (h-45 см) Колодец	2 1 1
Для общеразвивающих упражнений	Обручи (d-45см) Обручи (d-60 см) Обручи (d-75 см) Цветные ленты Гимнастические палки (l- 105 см) Гимнастические палки (l- 71 см) Кубики пластмассовые Флажки	10 20 10 30 20 30 30 40
Тренажерный уголок	Степпер Велотренажер Балансиры Батут	1 1 2 1

	Диск	2
Методическое пособие	Магнитофон	1
	Комплексы утренней гимнастики	1
	- для детей 4-5 лет	
	- для детей 5-6 лет	
	- для детей 6-7 лет	
Методическое пособие	Наборы картинок:	
	- «Зимние виды спорта»	1
	- «Летние виды спорта»	1
	Маски к подвижным играм	в зависимости от игры
	флеш-носители с разнохарактерными музыкальными произведениями	
Спортивная площадка	Дорожка для разбега, 12 м	1
	Прыжковая яма (150x300см)	1
	Скамейки	2
	Стенка для метания и лазанья	1
	Бревно для равновесия	1
	Ворота для пролезания	2
	Универсальное поле (стойки для волейбола, баскетбола, бадминтона, футбольно- хоккейные ворота)	1
	Спортивный комплекс-параллельный брус с рукоходом, кольцами, турником	1
	Стенка гимнастическая трехпролетная	1
	Брусья-лабиринт (h-70см/ l- 2500см)	10
	Беговая дорожка	1
Пеньки для упражнения в равновесии (d- 350м)	5	
Волейбольная площадка	Стойки	2
	Сетка	1
	Скамейки	2
Участки групп	На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.	13
Групповые помещения	Спортивные /физкультурные уголки	13

Музыкальный зал	Музыкальные инструменты	
	1. Фортепьяно	1
	2. Синтезатор	1
	3. Баян	1
	4. Балалайка	1
	5. Большой барабан	1
	6. Детский барабан	1
	7. Металлофон большой	2
	8. Ксилофон большой	2
	9. Дудочки	2
	10. Бубен	7
	11. Колокольчики металлические	11
	12. Погремушки	43
	13. Ложки деревянные	24
	14. Тарелочки	2
	16. Трещетки	1
	17. Маракасы большие	2
	17. Маракасы маленькие	2
18. Кастаньеты со щеткой	2	

	19. Свистульки 20. Тамбурины 21. Звуковой молоточек 22. Кастаньеты деревянные 23. Металлофон 12 тонов 24. Набор из 5 русских инструментов 25. Вертушка шумовая 26. Свисток дудочка 27. Микрофон 28. Аккордион 29. Браслет на резинке с 4-мя бубенчиками 30. Треугольник	2 2 1 4 2 1 5 1 2 1 4 1
группы	Музыкальные уголки оснащены по возрасту	13

Сенсорная комната	1. Сухой бассейн 2. «Дары Фребеля» 3. Театр настольный 1шт 4. Крокодил напольный мягкий 1 шт 5. Панно на стене «Часы» 6. Коврик для релаксации 7. Магнитофон 8. Мягкие модули
Кабинет педагога-психолога	1 «Песочница» 1 шт (для песочной терапии) и мелкие игрушки; - игрушки из реальной жизни: 2 Набор фигурок животных леса – 1 шт., 3 Игрушки по принципу половой дифференциации: пупсы различной национальности и гендерной принадлежности, 4 Набор фигурок семья – 1 шт., 5 Набор фигурок людей разных профессий – 1шт., 6 Семья европейцев. 7 Мешочек для крика 8 Зеркало. 9 Мягкие игрушки (слон, гриб), 10 Набор строительного материала – 2 шт., 11 Игрушка-вкладыш – 1шт., 12 Комплект детских книг для разных возрастов – 20шт., 13 Часы игровые 1 шт., 14 Шашки с доской – 1 шт., 15 Набор кукол-перчаток «Эмоции» из 3 шт 16 «Дары Фребеля» 17 Театр настольный 1шт 18 Теневой театр 1 шт 19 Домик деревянный 2 шт 20 Пазлы из 21 частей 2 шт 21 Деревянный кухонный набор 1 шт 22 Головоломки 2 шт 23 Лупа 1 шт 24 Обучающая игра «Дуб» 1 шт 25 Счетный материал «Елочка» 1 шт 26 Счетный материал «Огурцы 1 шт 27 Логическая мозаика 1 шт 28 Шнуровка «геометрические фигуры» 1 шт

	<p>29 Шнуровка «Разноцветные шарики» 1 шт 30 Дерев, фигурки «Смоляной бычок» 1 шт 31 Набор из деталей «Яйцо» 1 шт 32 Кубик деревянный напольный большой 1 шт 33 Набор деревянных кубиков 1 шт 34 Лего напольное 1 шт 35 Крокодил напольный мягкий 1 шт 36 Уточка на пол, 1 шт 37 Уголок уединение 1 шт 38 Панно на стене «Природа» 39 Панно на стене «Животные»</p>
--	---

Учебно-наглядные пособия

<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карпуз, Наглядно-методические пособия . Рассказы по картинкам.: «Родная природа», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Кем быть», «Мой дом», «Распорядок дня», «Права ребенка», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «В мире мудрых пословиц», «Игрушки», «Одежда для девочек», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Первая помощь», «Детские заболевания», «Пожарная безопасность», «Чтобы не было пожара», «Один на улице или безопасная прогулка», «Наши чувства и эмоции», «Если малыш поранился», «Деревенский дворик», «Народы мира», «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей дома», <i>Картинки:</i> Из серии «Расскажите детям»: «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «Государственные символы России» <i>Альбомы:</i> «Русские народные сказки (иллюстрации)», «Хлеб», «Сказки народов Южного Урала», «Именные памятники», «Национальная деревня», «Памятники», «Реки Оренбуржья», «Парки, сады, скверы Оренбурга», «Оренбург в картинках». «Оренбург», «Оренбург – жемчужина степного края», «Природа России», «Природа Оренбургского края», «Степные просторы Оренбуржья», «Путешествие по рекам Оренбургской области», «Жемчужина Оренбуржья - Бузулукский бор», «Оренбургский заповедник», «Растения Оренбургского края», «Жаркое лето Оренбурга», «Достопримечательности города Оренбурга»</p>
---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наглядно-методические пособия. Мир в картинках.: «Дикие животные», «Насекомые», «Арктика», «Морские обитатели», «Деревья и листья», «В горах», «Цветы», «Животные средней полосы», «Хищные птицы», «Времена года. Зима», «Зная «Азбуку АУ», я в лесу не пропаду», «Птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» «Грибы. Ягоды», <i>Картинки:</i> Из серии «Расскажите детям»: «О бытовых приборах», «О домашних питомцах», «Об Олимпийских играх», «Об овощах», «О рабочих инструментах», «О грибах», «О хлебе» Набор объемных тел: кубы, цилиндры, шары, диски, плоскостных геометрических тел. Математические весы демонстрационные. Часы демонстрационные.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядно-методические пособия . Рассказы по картинкам.: «Герои любимых сказок», <i>Дидактические пособия:</i> «Кем быть», «Мой дом», «В мире мудрых пословиц», «Зная «Азбуку АУ», я в лесу не пропаду», «Великая Отечественная война - беседы с ребенком», «Дети-герои» и др. Наглядно-методические пособия. Из серии «Расскажите детям»: «О бытовых приборах», «О домашних питомцах», «Об Олимпийских играх», «Об овощах», «О рабочих инструментах», «О грибах», «О хлебе»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез». «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет). «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет). Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» <i>Пособие к музыкально- дидактической игре:</i> «Веселый кубик», «Узнай инструмент», «Узнай песню» (3-4 лет); <i>Пособие к музыкально- дидактической игре</i> «Музыкальный кубик», «Определи инструмент» (6-7 лет); Альбом портретов композиторов, портретов композиторов песенников, тематических картин Иллюстрации по восприятию музыкальных произведений Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий «Где живет музыка» Картотек: предметных картинок, для слушания музыки «Мир музыкальных образов», музыкально- дидактических игр для дошкольников, дыхательных упражнений, динамических пауз Произведения декоративно-прикладного искусства: матрешки; свистульки; дымковская, богородская, каргапольская, семеновская игрушки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал) Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез». Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез». Плакаты: «Строение тела человека»</p>

Информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства в МДОАУ №153

Имеется следующее оборудование:

-собственные информационные ресурсы:

сайт (<https://ds153-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>),

Официальный сайт <https://ds153-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, находится в открытом доступе в сети «Интернет». Сайт создан в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 со статьёй 29 п.2.

;электронная почта (tomamironenko@yandex.ru);

-4 выхода в интернет.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт. принтер-1шт.	кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 1 шт. принтер-1шт.	Кабинет педагога-психолога	Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта;	педагоги
Персональный компьютер, 1 шт. принтер-1шт. ноутбук - 1шт. ксерокс-1шт.	кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заместитель заведующего по АХР
Персональный компьютер, 1 шт. принтер-1шт. Ксерокс-1 шт.		Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель
Персональный компьютер, 2 шт. принтер-2шт. ноутбук - 1шт. ламинатор-1шт брошюратор-1шт. ксерокс-1 шт	методический кабинет	Выход в Интернет, осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта;	заместитель заведующего по ВО и МР
		Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	музыкальный зал	Проведением ероприятий с детьми, педагогами и родителями педагоги	педагоги

Аудивизуальные средства

Наименование	Количество
Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
П.И.Чайковский «Щелкунчик»	1
Шедевры классической музыки Комплект	на флэшносителях
Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
Сборник музыки народов Оренбургского края	1
Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	1
«Безопасность на дорогах города»	1
«Классическая музыка и звуки природы»	1
«Золотые детские песенки»	1
«Сборник стихов детски поэтов: А Барто, С.Михалков, В. Степанов, И.Токмакова и т.д.)	1
«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
«Сборник золотых русских сказок»	1
Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
«По страницам любимых сказок»	1
«Золотые зарубежные сказки»	1
«Навыки этикета»	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Наименования
<p>Информационные ресурсы</p> <p>-Аттестация педагогов города Оренбурга orenedu.ru</p> <p>-Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех http://azps.ru/baby/</p> <p>- Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/</p> <p>- Журнал «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad</p> <p>- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/</p> <p>- Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/</p> <p>- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/</p> <p>- Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/</p> <p>- Дошколёнок.ру http://dohcolonoc.ru/</p> <p>- Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad</p> <p>- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.ру» http://doshkolnik.ru</p> <p>-Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) http://www.maaam.ru/</p> <p>-«Солнышко» http://www.solnet.ee/</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Помещение	Оснащение
«Детский фитнес»	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

		<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Пианино • Оборудование для релаксации: компакт-диски, кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями; • Мяч атлетический, • скакалки, • гантели • мячи массажные • гимнастические ленты • мячи-прыгунки • степплатформа-2 шт.
	Групповые комнаты -спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч атлетический, • скакалки, • гантели • мячи массажные • мячи-прыгунки • гири-детские • степплатформа-2 шт.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет №3	
Название уголков	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Моя семья	Подборка картинок о семье, альбом «Моя семья»
Безопасность	Пожарная безопасность: Машина пожарная, шлем пожарного подборка картинок
	ПДД: светофор, игра «Сигналы светофора»
Сюжет но- ролевы е игры	«Больница» Модуль «Больница» в рост ребенка Халаты, колпаки Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	«Парикмахерская» Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерный росту ребенка), Игровой набор «Парикмахер», Бусы
	«Семья» Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой, аксессуарами Игровой модуль «Комната» (соразмерный росту ребенка) с креслами и столиком Набор посуды: столовой, чайной Утюг, Гладильная доска, Кукольная кровать Комплект мебели, Коляска для куклы, Куклы среднего размера, Газовая плита, стиральная машина
	«Магазин» Игровой модуль «Магазин» (соразмерный росту ребенка) Весы, Набор фруктов, овощей, Набор продуктов
	«Строители» Набор инструментов Ящик для инструментов, Каска, Крупногабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу ЛЕГО, Набор мягконабивных модулей крупного размера
	«Гараж» Машины (грузовые, легковые) Игрушка на колесиках в виде лошадки Набор мягконабивных машин крупного размера Мотоциклы
Уголок уединения	Дом (соразмерный росту ребенка) Игровой модуль «Кровать» (соразмерный росту ребенка) Напольная мягконабивная дидактическая игрушка «Черепашка» Игрушки-забавы
Уголок ряженья	Фартук продавца, Костюм доктора, Детское летнее платье Платки, Детская летняя юбка
познавательное развитие	
Уголок природы	Лейка пластмассовая детская, Картина из бисера «Аквариум», Панно «Календарь природы» с сопутствующими атрибутами Комнатные растения: бальзамин, аспидистра, традесканция, драцена Поделки из природного материала

<p>Центр воды и песка</p>	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой Песок, емкости для опытов с водой, Наборы: круп, воздушных шаров, для сухого бассейна, домашних и диких животных, мелких игрушек «Морские обитатели» Оборудование для опытов: Набор воронок, пробки, ватные палочки, Грабли, лопатка, водная мельница Пирамида пластмассовая из 7 цветов, Напольная пирамида высотой 90 см Набор кубиков, мозаики средней</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Игры: со шнуровкой, с прищепками, с липучками Сортировщик фигурных персонажей «Замок» Доска с вкладышами с контрастной окраской («Фрукты», «Геометрические фигуры») Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементом («Лабиринт») Напольная мягконабивная дидактическая игрушка для развития мелкой моторики рук («Уточка», «Черепашка») Комплект из стрелочек разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Сортировщик из объемных геометрических тел разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Деревянная основа с размещенными на ней подвижными элементами («Колобок», «Домашние животные») Сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях («Корабль», «Пароход», «Самолет»)</p>
<p>речевое развитие</p>	
<p>Уголок по развитию речи</p>	<p>Дидактические карточки: «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Герои русских сказок», «Посуда», «Животные Арктики и Антарктики», «Дикие животные», «Животные Африки», «Мебель», «Времена года», «Одежда», «Животные России» Дидактическая игра «Кто где живет» Художественная литература: Барто А. Л. Игрушки: Любимые стихи В лесу родилась елочка. Стихи малышам Громова Л.И. Загадки с подсказками Гурина И.В. С Новым Годом!: Стихи Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» Два веселых гуся: Русская народная потешка Заходер Б. Стихи и сказки Кошкин дом: Русская народная сказка Ладушки, ладушки, 2010 Ладушки-ладушки: Потешки, - Ростов-на-Дону: 2014 Лясковский В.П. Избушка медвежат, -Ладушки-ладушки, -2009 Маврина Л. А. Мишка косолапый: Русские народные песенки и потешки, - Шла коза на каблуках : Русские народные песенки и потешки, Маршак С.Я. Загадки, Мигунова Н.И. Ладушки – ладошки Михалков С.В. Котята: Считалочка, Ой, ду-ду!: Русские народные песенки-потешки Первые русские сказки: Сказки (сборник) Потешки и песенки Русские народные сказки: Сказки (Хрестоматия) Три медведя: Русская народная сказка,</p>

	Чуковский К.И. Айболит, -Муха-Цокотуха:	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Лепка	Пластилин, доски,стеки
	Рисование	Альбомы ,Кисточки ,Баночки,Краски, Набор цветных карандашей, разобранный по цветам, Раскраски, Трафареты для рисования Дидактические игры: «Подбери матрешке карман» «Постираем вещи кукле Тане»
Центр музыки		Музыкальные инструменты:огремушки ,Колокольчики ,Барабан,Бубен ,Гармонь Дидактические игры по муз.развитию Деревянные ложки
Театральный уголок		Настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» Театр Бибабо Маски для театра:«Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» Ширма для кукольного театра
физическое развитие		
Физкультурный уголок		Мяч фитбол Горка Мячи: (d-25 см), (d-9 см), (d-8,5 см) Кегли ,Ленты ,Ленты на палочках Флаги: (ткань) красные, желтые Маски-медальки для подвижных игр: «Воробьи», «Цыплята», «Гуси» Мягконабивные кирпичики крупного размера (для перешагивания) Комплект кольцеброс
Уголок здоровья		Игра на дыхание «Бабочки», «Снежинки» Дорожка ребристая (красного цвета) Арка для подлезания (синий цвет)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет №1		
Название уголков/центров	Содержание	
социально-коммуникативное развитие		
Патриотический уголок	Подборка картинок о семье альбомы «Мой город» , «Моя семья»	
Безопасность	Дидактическая игра «Машина ПДД» Пожарные машины, тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома»	
	«Больница»	Кукла в костюме врача, игровой модуль «Больница» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, халат, косынка
	«Парикмахерская»	Кукла в костюме парикмахера, Игровой модуль «Парикмахерская» Накидка Фартук парикмахера Набор парикмахерских принадлежностей
	«Семья»	Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой,аксессуарами муляжи продуктов Набор посуды: столовой, чайной, фартуки, прихватки Кукольная кровать с постельными принадлежностями, кукла крупная,куклы младенцы, кукла-мальчик

Сюжетно - ролевые игры		Коляски для кукол, телефон
	«Магазин»	Кукла в костюме продавца, кассовый аппарат, весы, набор фруктов и овощей, корзина для продуктов
	Строитель	Набор инструментов «Строитель» Игровой модуль «Мастерская» на тележке Пластмассовый конструктор Конструктор Лего крупный, настольные и напольные разных видов и размеров (пластмассовые). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей).
	«Шофер»	Кукла, Машины (грузовые, легковые) Руль Вертолёт. Катер
Уголок уединения		Ширма Мягкие игрушки Игрушки для снятия психического напряжения: подушка, наборы для рисования, массажные мячики
познавательное развитие		
Уголок природы	Комнатные растения: драцена, традесканция, Природные материалы	
	<u>Уголок труда</u> : Схемы:культурно–гигиенические навыки,самообслуживание.Фартуки, лейки, прищепки, совочки, тряпочки.	
Уголок для экспериментальной деятельности	Стол для экспериментирования с песком и водой Игровой модуль «Вода – песок» Воздушный шарик.Насос.Баночки для экспериментирования,воронки. Губки. (набор).Ватные палочки Палочки деревянные (набор)	
Математика	Развивающая игра «Цвет, форма» Пирамидки малые Пирамидки большие. Юла. Набор кубиков. Шнуровки.Деревянная основа со стержнями и набором подвижных элементов.Игрушка «Самолёт».Игровой модуль для прокатывания шаров. Сенсорные коврики, Мозаика «Полянка». Набор прищепок	
речевое развитие		
Развитие речи	Развивающая игра мягкие кубики «Любимые сказки» Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактическая игра«Кто где живёт», лепбук «У баушки в гостях» Иллюстрации к детским произведениям, игрушки	
	Художественная литература: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет; Ладушки, ладушки, 2010 Ладушки-ладушки: Потешки, - Ростов-на-Дону: 2014 Ой, ду-ду!: Русские народные песенки-потешки, - 2012 Первые русские сказки: Сказки (сборник), - 2016 Потешки и песенки, - 2016 Русские народные сказки: Сказки, - 2016 (Хрестоматия) Сестрица Аленушка и братец Иванушка: Русская народная сказка Степанов В.А. Стихи на ночь малышам: Стихи, 2016 Три медведя: Русская народная сказка, -2010 Чуковский К.И. Айболит, -, 2016	

	Чуковский К.И. Муха-Цокотуха: Сказка, -, 2016 Чуковский К.И. Федорино горе, - 2016	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Лепка	Заготовки.Пластилин. Стеки. Доски для работы с пластилином
	Аппликация	Цветная бумага.Цветной картонклей,кисточки,клеёнки, салфетки
	Рисование	Альбомы, кисточки,баночки,краски, Цветные карандаши
Театральный уголок	Ширма для кукольного театра Различные виды театра (настольный, на ширме, Игрушки-забавы, маски, шапочки. Настольный театр «Колобок»)Музыкальные инструменты (набор), Маски (набор). Кукла перчаточная на подставке	
Уголок ряжения	Комплект элементов костюма: юбки, косынки,	
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, платочки, султанчики, флажки , ленточки	
физическое развитие		
Физкультурный	Кегли (набор), мягкие модули, гимнастические палки для перешагивания, обручи Дорожка ребристая Мячи (d-25 см)Мячи (d-8,5 см.)Ленты на палочках. Флаги (ткань) красные. Флаги (ткань) синие, белые. Шапочки-маски к подвижным играм Мягконабивные кирпичики крупного размера (для перешагивания) Комплект кольцеброс. Дорожка ребристая .Арка для подлезания	
Уголок здоровья	Массажные дорожки «Бабочки», «Снежинки» -для упражнений на дыхание.Мягкий куб состоронами разной фактуры	

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
группы общеразвивающей направленности для детей от от 1,6 до 2 лет №5 «Звездочка»**

Наименование уголков/центров	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Патриотический уголок	Флаг Страны. «Государственные символы России», Хлебные колосья. Народные игрушки: матрёшка Кукла в русском национальном костюме, Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа» Развивающая игра «Наша Родина»
Уголок безопасности	Альбом «Безопасность дома» Альбом «Безопасность на дороге» Альбом «Безопасность на природе» Спец машины: Полицейская ,Пожарная ,Скорая помощь
Сюжетно-ролевые игры	
«Шофер»	Развивающая игра «Профессии» Крупный пазл «Пожарная машина» Мягкий пазл «Виды транспорта» Пазлы «Виды транспорта », «Специальные машины», «Машины тачки » Паркова Ящик рули Ящик с машинами

«Строитель»	Альбомы: «Кубики »,«Лего –конструктор»,«Конструктор» Каска строителя Кубики пластмассовые (крупный) Мягкий модуль строительный Ящик с инструментами Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек
«Больница»	Набор доктора. Кукла –врач, телефон модуль -кушетка
«Магазин »	Кассовый аппарат , корзина овощи корзина фрукты , Весы , Сумки
«Семья»	Гладельная доска Диван Набор посуды столовой «Чайная», «Столовая» Колыбель большая , куклы, Столик туалетный Утюг
«Парикмахерская »	Бусы Набор парикмахера Карточки с прическами для девочек Карточки с прическами для мальчиков Ободки Туалетный столик Фартук парикмахера Фены
Уголок уединения	Альбом « Моя семья» Кресло, столик Подушка добрых слов Стаканчик гнева Игрушки для снятия эмоционального напряжения: «Коробочка примирения», «Зеркало настроения», Развивающая игра «Мир эмоции»
Уголок труда	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, салфетки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев) Для хозяйственно-бытового труда (тазик для воды),Грабли ,Совочки ,Ведерки Клеенки ,Фартук ,Лейки
познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: китайский розан, драцена, бальзамин, традесканция Деревянные пазлы «Ферма» Лесное домино, Домино «Зверята» Развивающая игра – лото «Кто , где живет» Игра для дома и детского сада «Животные их детеныши » Развивающая игры: «Времена года »,«Лесное домино », «Мир животных», «Мои домашние животные », «Во саду ,ли в огороде ». Домашние животные «Дикие животные »

	<p>Макет «Береза» Модель кормушки для птиц « синица ,воробей ,синица Дидактическая игра :«Вершки и корешки»,«Кто как кричит »,«Кто как говорит»,«Кто что ест»,«Когда это бывает »,«Мишки - близницы», «Назови детёныша»,«Найди маму»,«Одень куклу»,«Подбери предмет по форме» «Раздай морковку зайчатам»,«Собеири пирамидку», «Собири снеговика»,«Спрячь зайку »,«Спрячь мышку» Познавательная игра -лото «Времена года»</p>
Уголок для экспериментальной деятельности	<p>Стол для экспериментирования песок-вода Ёмкость с водой, с землей,с песком Вертушка Воронка маленькая Воронка средняяВоронка большая Водяная мельница Зеркало Лейки Коробка «Подарки (осени ,зимы ,весны ,лето)» Набор резиновых игрушек для игры в воде (утки)для игры в песке с формочками Мыльные пузыри Некрупные игрушки для закапывания в песок (кольца, шары и др.)</p>
Уголок математики	<p>Домино «Круглое-домино» Дидактические игры: Фигуры », Прищепки»,«Разложи по цвету»,«Разрезные картинки»,«Расставь по росту», «Весёлая рыбалка» ,«Одень куклу»,Положи на квадрат кружок такого цвета »,«Спрячь зайчика », «Цветные кармашки, Мозаика Пазлы:« Домашние животные», Настольный развивающий пазл «Весёлые шестеренки » Развивающая игра:« Цвета»,«Геометрические формы»,«,«Профессии» Пирамиды (h- 60см, 80 см) Пирамидки вкладыши Безиборды Кубики по сенсорике Мягкие пазлы : « Геометрические фигуры»,«Больше ,поменьше,меньше» Шнуровка «Сапожок»</p>
Уголок сенсорного развития	<p>Пирамидка из колец маленького размера Пирамидка «Стаканчики» Сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях («Корабль», «Машина») Сортировщик из объемных геометрических тел разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Настольная мозаика Настольная мозаика Конструктор «Цветная мозаика» Игровой набор «Пазл-мозаика»</p>
речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Альбом «Потешки» Деревянные пазлы из сказок :«Курочка Ряба»«Паровозик из Ромашкино» «Момантеночка ищет маму»,«Колобок»,« Ферма» Развивающая игра Три медведя Пазлы картонные : «Лиса и журавль» «Гномик»</p>
	<p>Художественная литература: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3лет; Ладушки, ладушки, 2010 Ладушки-ладушки: Потешки, - Ростов-на-Дону: 2014</p>

		<p>Ой, ду-ду!: Русские народные песенки-потешки, - 2012 Первые русские сказки: Сказки (сборник), - 2016 Потешки и песенки, - 2016 Русские народные сказки: Сказки, - 2016 (Хрестоматия) Сестрица Аленушка и братец Иванушка: Русская народная сказка Степанов В.А. Стихи на ночь малышам: Стихи, 2016 Три медведя: Русская народная сказка, -2010 Чуковский К.И. Айболит, -, 2016 Чуковский К.И. Муха-Цокотуха: Сказка, -, 2016 Чуковский К.И. Федорино горе, - 2016</p>
художественно-эстетическое развитие		
Уголок музыкальной деятельности		<p>Музыкальные инструменты : Барабан Бубен Металлофон Ксилофон ложки деревянные синтезатор Музыкально-шумовые инструменты (погремушки) Альбом «Вместе весело поем» СД диски-сказки , Весёлый кубикНеваляшка Мишка неваляшка Флеш карта с песнями , потешками Альбом «Потешки » Книга «От улыбки » Книга Песни -потешки</p>
Уголок театрализованной деятельности		<p>Кукольный театр: «Теремок»«Репка»« Козлята и волк » Игрушки для драматизации Маски для драматизации русской народной сказки «Маша и медведь», «Репка »,«Лиса ,кот и петух» Пальчиковый театр к русской народной сказке «Теремок». Платочки Настольный театр «Колобок» Фланелиграф Сказка Чуковского «Телефон » Д/и «Музыкальные инструменты » Ширма</p>
Уголок изобразительной деятельности	рисование	<p>Гуашь Кисточки разного размера Баночки непроливайки Трафареты одинарные круглые ,прямоугольные по тематике, штампики Цветные карандаши , альбомы, книга « сотри и нарисуй» книга «Цвета » Д/и «Три цвета» Доска для самостоятельного рисования фломастерами. образцы по рисованию., выставка детских работ</p>
	лепка	<p>Пластилин в коробках, доски, салфетки, стеки, Образцы по лепке, выставка детских работ</p>
физическое развитие		

Физкультурный уголок	<p>Сухой бассейн (мячи: d -15 см; d -20 см) (d-30см) Альбом «Спротивные оборудовния своим руками» Паспорт уголка физкультуры Мячи резиновые (d- 7.5см,d- 9 см, d-15 см) Кегли Гимнастические палки Кольцеброс Ленты на колечках , гантели, Массажная дорожка Мячи пластмассовые Обручи Ростомер «Пальма» (160см) Следы (руки) резиновые Следы (ног) резиновые Флажки Нестандартное оборудование: бутылоходы, бильбоке, Маски для подвижных игр</p>
Уголок здоровья	<p>Паспорт уголка здоровья Дидактическое пособие «Зайкины советы » Дидактическая игра «Назови средства личной гигиены » Игры для дыхания: бабочки, снежинки, листочки</p>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4лет № 6 «Капелька»	
Название уголков/центров	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Патриотический	<p>Куклы в русском народном костюме, Книга «Моя родина-Россия», Развивающая игра «Наша Родина» , Флаг Страны. книги: «Родные просторы», «Кто живет в России. Животные, птицы», «Народные промыслы России». Энциклопедия: «Моя планета» Фото: Мой Оренбург. Хлебные колосья. Коллекция «Предметы народного промысла»(пуховый платок,самовар,колосья) Альбом «Оренбург»,«Моя семья» Дидактическая игра «Наша Родина», «Семья»</p>
Уголок безопасности	<p>Безопасность на дороге: Фуражка полицейского, жезл Спец машины: Полицейская , Пожарная , Скорая помощь Дорожные знаки Пазлы машина Карточки « Транспорт» Светофор Безопасность собственной жизни: Дидактические картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Пожарная безопасность: Набор «Пожарного»</p>

Сюжетно-ролевые Игры (развернуты)	Семья	Куклы большие девочки, мальчики Набор одежды для кукол Коляски, Кроватки Комплекты постельного белья в кроватках Торшер Кухня детская напольная с набором посуды: чайный сервиз, столовой, кухонной Нарядная скатерть-Стол обеденный для кукол
	Магазин	. Муляжи корзина (Фрукты, овощи) Корзина с муляжами (продуктов питания) Весы, Кассовый аппарат, Фартук, Сумки для игры, Кошелек
	Больница.	Медицинский игровой набор (инструменты) Игровая медицинская одежда Доктор кукла-девочка, Телефон, бумага для записей, Медицинские халаты, шапочки
	Шофер	Машины : крупного размера
	Парикмахерская	Расчески, Фен, Плойка, зеркальце Резиночки, Заколочки, Накидкиа, Фартук, косынка Картинки с прическами
	Строитель	Каталка с инструментами(молоток, отвертка, пила топор) Каска (защитный шлем) Пазл « Город» напольный Конструктор (крупный) Кубики (крупные) Железная дорога
Уголок уединения	Игра «Эмоции» Альбом « Моя семья» Палатка: Подушечка, Телефон, Плед «Коробка примирения» Игра « Разрезные картинки» Набор для лепки из песка	
Уголок дежурного	Фартучки, головные уборы (мальчик/девочка), салфетницы, макет сервировки стола	
Уголок труда	Оборудование для организаций труда в уголке природы: Лейки, ведерки, тазики для воды, совочки Инвентарь для ухода за комнатными растениями брызгалка, лопатки для рыхления)	
Познавательное развитие		
Уголок природы	Хозяин уголка «Хромик»	
	Комнатные растения: китайский розан, драцена, традесканция, колеус, аспидистра, бальзамин. Паспорт комнатных растений Набор диких и домашних животных Тряпочка, кисточка для ухода за листьями растений Палочка для рыхления почвы	

		<p>Мобиле- сезонные изменения в природе (весна, лето, осень, зима) Календарь природы Лепбук «Зима» Альбом «Мой четвероногий друг» Дидактические игры: Лото - фрукты овощи, домашние животные, Домино - фрукты, овощи, животные Книги: Егурова В.А. «Познаю мир» Коваль. Т. «Природоведение для малышей» Шорыгина. Т. « кто живет в лесу»</p>
Уголок для экспериментирования		<p>Стол-песок -вода Контейнер с песком, с ракушками, для экспериментирования ,с камнями разной величины ,с шишками ,с крупами,с орешками Фундук Фартуки большой, маленькие</p>
Уголок Математики		<p>Игра « Учим формы», «Четвертый Лишний», « Чудесные наклейки», «Учимся считать» Мозайка крупная ,Сборные Бусины Сборные геометрические фигуры Игра больше, меньше, выше ниже. Раздаточный материал: мишки, зайки, матрешки, мячик, пирамидка, квадрат, геометрические фигуры. Мозайка Шнуровки Кубики Конструктор « Снежинка» Лото для мальчиков</p>
Речевое развитие		
Речевой уголок		<p>Портреты писателей Обучающие карточки:Цвета,Посуда,Мебель ,Одежда Лото «Домашние Животные», « Овощи и фрукты», « Сказочные герои» « Веселые друзья» Книги:Вежливые слова</p>
		<p>Листы бумаги (А-4, клей –карандаш, ножницы, линейка, скотч</p>
		<p>Формуляры для читателей Художественная литература: Юдаева. М. В. хрестоматия для средней группы. Русские народные сказки:» Вершки и корешки», «Заяц – Хвоста», « Заюшкина избушка» Корнеева. О. « Азбука для мальчиков» «Вежливые слова» Мигунова.Н. « Урок вежливости» Михалков. С. « Дядя Степа и другие» Ульева. Е. « Энциклопедия для малышей в сказках» Чуковский. К. « Айболит» -« Телефон» - «Тараканище»-</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Рисование	<p>Краски для рисования (на каждого ребенка) Кисточки для рисования(на каждого ребенка) Палитра для рисования Непроливайки для рисования (на каждого ребенка) Цветные карандаши(на каждого ребенка)Графареы : транспорт ,животные , фрукты-овощи Домино «Вятское» Магнитные доски для рисования ШтампикиСалфеткиФламастеры (на каждого ребенка)ГуашьАльбомы Цветные мелки, Восковые мелки, Восковые свечи</p>

	Лепка	Пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки, Стека, Формочки для лепки Салфетки Место для сменных выставок работ и произведений изоискусства
	Аппликация	Картон белый, цветной, Цветная бумага разной фактуры Клей – карандаш (на каждого ребенка), ПВА Ножницы с закругленными концами (на каждого ребенка) Салфетки, кисточки, Ватман Место для сменных выставок работ и произведений изоискусства
	Музыкальный уголок	Бубны различного размера Портреты композиторов Чайковский П., Глинка И. и др. Музыкальные инструменты: маракасы, металлофон, погремушки, барабан, гитара, аккордеон, микрофон, бубенцы, ленты платочки, ложки деревянные, трещотка Карточки «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Проигрыватель (бумбокс) Альбом «Наши песни» Музыкальный мешочек Дидактическая игра «Часы», «Угадайка», «Угадай на чем играешь» Книга русского фольклора Шумовой оркестр (шумелки сделанные своими руками) Цветные шуршалки
	Театральный уголок	Ширма Пальчиковый театр, Магнитный театр «Три медведя», Плоскостной театр Перчаточные театры «Курочка ряба» Куклы для театра «Красная Шапочка» (из бросового материала-пластиковой бутылки) Маски животных, птиц Шапочки грибов Резиновые маски животных и птиц Бумажный театр Папки-«Сказка колобок», «Сказка красная шапочка» Для ряжения детей (юбки, платья, бусы, короны).
	Уголок ряжения	Для ряжения детей (юбки, платья, бусы, короны). Афиши, приглашения
Физическое развитие		
	Физкультурный уголок	Мячи разных размеров Сухой бассейн (мячи: d -15 см; d -20 см) (d-30см) Гимнастические палки Гимнастические ленточки на палочке желтые, на кольце красные Султанчики, флажки разного цвета Ростомер Дид.картинки «Утренняя гимнастика» Гимнастические следы, кочки, Гимнастическая дорожка здоровья. Настольный хоккей, Дартс, Аэрохоккей, Кольцеброс Кегли Боксерские детские перчатки Обручи (d-50см)(d-60см)
	Уголок здоровья	Балансир Мячи массажные Гимнастическая дорожка здоровья., Массажные коврики «Трава» Дид.картинки «Полезная, вредная еда» Макет «Легкие» Дидактическая игра «Чувства и Эмоции», «Валеология или здоровый малыш» Карточки эмоции Мячи «эмоции» Игра -«Дракончики», «Бабочки», «Голуби», «Футбол» для дыхательной гимнастики «Моталочки обезьянки» Коврик «Здоровья» Коробка «Трава»
	Уголок Детский фитнес	Мячи, скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты, бубен мешочек для метания, гантели

	степплатформа
--	---------------

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №11	
Название уголков/центров	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Патриотический уголок	Альбом «Моя семья» Дидактические карточки «Государственные символы», «Костюмы», «Народы России» Дидактическая игра «Наша Родина» Флаг Страны Альбомы: «Города –герои», «День Победы», «9мая» Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Мой дом» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо, что такое плохо» Настольная развивающая игра «Мой дом» Развивающая игра «Профессии» Альбом «Правила дружных ребят» Наглядно-дидактическое пособие Матрёшка 5-ти кукольная
Безопасность	<u>Безопасность на дороге:</u> Макет «Дорога» Светофор Машины среднего и крупного размера Развивающая игра «Транспорт» Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» :«Ребёнок и дорога», «Ребёнок на улице» <u>Безопасность собственной жизни:</u> Дидактическая игра «Я и опасные предметы» Наглядно- дидактическое пособие: «Ребёнок дома» <u>Пожарная безопасность:</u> Набор «Пожарного» Машина пожарная среднего размера <u>Безопасность на природе:</u> Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы»
Сюжетно-ролевые игры все развернуты	
Строитель	Конструктор деревянный «Паровозик» Конструктор деревянный «Малыш» Набор «Лего» среднего размера Набор «Лего» крупного размера Набор инструментов «Строитель» Каски
Шофер	Игровой комплект «Мастерская» на тележке Набор инструментов Тип 1 Машины (грузовые, легковые) среднего размера ,Рули
Семья	Набор чайной посуды «Принцесса» столовой посуды Сушилка для посуды Духовой шкаф с варочной панелью Полотенце кухонное, прихватки Куклы среднего размера Набор мягкой мебели для гостиной «Коллекция» Кровать –качалка, Комплект спальных принадлежностей Игровой набор «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами

Парикмахерская	Игровой модуль для игры в парикмахерскую Набор принадлежностей парикмахера в чемоданчике Халат парикмахера для девочки/ для мальчика Альбом «Причёски для девочки. Причёски для мальчика»
Магазин	Наборы: «Овощи», «Фрукты», «Овощи» для разрезания, «Продукты», «Хлеб и выпечка», Кондитерский набор «Торт и печенье» Корзинка соломенная для хлебобулочных изделий Весы, Кассовый аппарат, Корзины для продуктов, Комплект одежды для продавца
Больница	Набор медицинских принадлежностей для доктора в чемоданчике Набор «Доктор» Комплект одежды для доктора Бланки для рецептов
Уголок уединения	Игровой детский дом, (соразмерный росту ребёнка) Телефон игрушечный, кнопочный Мягкие модули «Кубы» Мягкие игрушки: мишка, овечка, собачка Роза. Волшебная бутылочка Интерактивная игрушка «Хомячок», Альбом «Картинки настроения» Музыкальные книги из серии «Барбоскины», «Зеркало настроения», Подушка детская, Тактильный набор, Коробочка «Мирилочка» Деревянная игрушка «Стучалочка» Игрушки –забавы «Черепашка», «Обезьяна»
Гендерный уголок	Кукла -девочка, кукла -мальчик Альбомы «Мы девочки», «Мы мальчики»
Уголок труда	Уголок труда: набор «Золушка»-Фартуки клеенчатые, фартуки из ткани, салфетки, ведро, лейка, лопатка, тазик, Опрыскиватель для растений
Уголок дежурных	Фартуки, головные уборы для мальчиков и девочек
Познавательное развитие	
Уголок природы	Комнатные растения: розан китайский, драцена, бальзамин, традесканция, Набор «Времена года» (магнитная доска, карточки...) Лепбук «Зимушка» Лепбук «Весна» Наборы обучающих карточек: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Птицы», «Времена года» Альбом «Времена года» Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Животные» «Чей малыш?» «Чей домик?» Игра-лото «Овощи» «Зоопарк» Набор карточек «Мамы и детки» Плакат «Ферма. Домашние животные» Развивающая игра «Времена года» «Птицы», «В мире животных», «Овощи и фрукты», «Большие и маленькие» Аквариум Макет зоопарка с животными, растениями. Набор Рыбалка Набор «Цветы и насекомые» Книги «Лес», «Ферма. Играй и слушай»
Уголок для экспериментально-исследовательской деятельности	Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с водой Песок, ракушки, шишки, желуди, камушки Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой» Развивающая игра «Что из чего сделано» Крупы в емкостях Емкости для опытов с водой
Математика	Раздаточный материал по математике. Счетный материал Набор цифр и геометрических фигур. Раздаточный материал «Геометрическая мозаика»

		<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим белочек орешками».</p> <p>Развивающие игры: «Мои первые ассоциации», «Ассоциации»</p> <p>Развивающее лото «Цветные фигурки»,</p> <p>Развивающая игра «Геометрические фигуры» «Подбери пару»</p> <p>Настольно-печатные игры: Пазлы, Домино.</p> <p>Панель для вкладышей геометрической формы</p>
Уголок сенсорного развития		<p>Пирамидка из колец маленького размера</p> <p>Пирамидка «Стаканчики»</p> <p>Сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях («Корабль», «Машина»)</p> <p>Сортировщик из объемных геометрических тел разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>Напольная мозаика</p> <p>Настольная мозаика</p> <p>Конструктор «Цветная мозаика»</p> <p>Игровой набор «Пазл-мозаика»</p>
Речевое развитие		
Развитие речи		<p>Дидактические игры «Что сначала, что потом» «В гостях у сказки» «Угадай, из какой мы сказки» «Загадки и отгадки»</p> <p>Развивающая игра «Чей домик?»</p> <p>Альбомы: «Портреты детских писателей и поэтов».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо», «Бытовая техника», «Инструменты», «Одежда», «Посуда»</p>
Библиотека		<p><u>Художественная</u></p> <p>«Теремок». Русская народная сказка. Изд дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2010</p> <p>Ю. Чичёв «Скажи, где ты живёшь». изд дом «Алтей бук», 2017</p> <p>В. Степанов «Зоопарк». Стихи. - М.: Изд «Оникс», 2010</p> <p>К. Стрельникова «Животные. Загадки и обманки» Изд дом «Литур». Екатеринбург. 2013</p> <p>Г. Остер «Все самые любимые сказки» 2013 г.</p> <p>К. Чуковский «Муха Цокотуха», сборник, 2014 г.</p> <p>К. Чуковский «Айболит». Изд дом «Детский мир», 2018</p> <p>«Три поросёнка» Английская народная сказка. ООО «Линг-книга», 2008</p>
художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Лепка	Пластилин Стеки Коврик для лепки Отпечаток фигурный
	Аппликация	Цветная бумага Цветной картон Клей – карандаш Кисточки для аппликации (щетина) Салфетки тканевые Клеёнки Образцы по аппликации Бумага белая (40 листов) Тарелочки для раздаточного материала
	Рисование	Альбомы для рисования Кисточки Стаканчик «Непроливайка» Краска гуашь (6 цветов) Цветные карандаши (6 цветов) Трафареты Отпечаток «Бабочка» «Смайлик»
Музыкальный уголок		<p>Музыкальные инструменты детские: Гармонь, Гитара</p> <p>Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками, Барабан, Бубен, Металлофон «Петушок», Маракасы</p> <p>Ложки деревянные</p> <p>Шумовые инструменты. Платочки</p> <p>Дидактические игры: «Угадай музыкальный инструмент», «Нам игрушки принесли», «Веселые песенки», «Музыкальный магазин», «Угадай песенку»</p> <p>Музыкальный дневник</p>
Театральный уголок		<p>Ширма театральная, Куклы-перчатки Бибабо</p> <p>Набор декораций для настольного театра, масок «Весёлые зверушки»</p> <p>Пальчиковый театр «Репка», Театр на стаканчиках «Заюшкина избушка»</p> <p>Настольный театр «Маша и медведь», «Колобок»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по предмету одежды сказочного героя»</p> <p>Костюмы Ободки Колпачки</p>
Уголок ряжения		<p>Русский народный костюм для мальчика</p> <p>Русский народный костюм для девочки (юбки, косынки)</p>

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
Группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет №7**

социально-коммуникативное развитие

	<p>Костюм принцессы «Белоснежки», феи (Юбка, крылышки, волшебная палочка) Юбка нарядная Стойка гардеробная</p>
физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p>Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Мячи Набор «Кегли» Гимнастические палочки, Массажные коврики Скакалки, Обручи, Ленточки, Флажки (ткань), Кубики, Платочки, Шнур Бубен, Ракетки, Гантели, Гири Кольцеброс Развивающая игра «Спортивные игры» Наглядно дидактическое пособие «Виды спорта» Картотеки: «Зрительная гимнастика», «Корректирующая гимнастика», «Утренняя гимнастика»</p>
Уголок здоровья	<p>«Моталочки» (Бабочки) Султанчики для самомассажа Мягкий коврик из шести пазл, Кукла Витаминка, Альбом «Будь здоровым» Наглядно-дидактическое пособие «Части тела» Игра на дыхание «Бабочка, лети» Книга «Новые зубы» (Советы Смешариков), Ростомер</p>
Уголок Детский фитнес	<p>Мячи, скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты, бубен мешочек для метания, гантели степплатформа</p>

Название уголков	Содержание	
Патриотический уголок	Плакат «Моя родина –Россия» с символикой РФ Наглядно-дидактический материал «Флаг России» Книга «Моя родина-Россия», Развивающая игра «Наша Родина», Глобус, Флаг Страны. «Государственные символы России», книги: «Родные просторы», «Кто живет в России. Животные, птицы», «Державные символы России», «Народные промыслы России». Энциклопедия: «Моя планета» Фото: Мой Оренбург. Хлебные колосья. Альбом «Я и моя семья» Мешочек с мукой Ложки деревянные Матрешка Настольная развивающая игра «Семья» Книга «Я и моя дружная семья» Т.Тонина Макси пазлы «Моя семья» Комплект карточек «Россия» Д. Игра «Расскажи про свой город»	
Безопасность	<u>Безопасность на дороге:</u> Фуражка полицейского Жезл инспектора ГИБДД, Макет проезжей части «Безопасная дорога в детский сад» с дорожными знаками Развивающая игра «Внимание ,дорога!» Макет светофора <u>Безопасность на природе:</u> Книги о природе, иллюстрации о правилах поведения в лесу, на озере. «Дидактический материал: «Стихийные явления природы» Альбомы: «Я на природе», <u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u> пособие карточки: «Один дома», «Опасные предметы», дидактическая игра «Опасные ситуации», <u>Пожарная безопасность:</u> Шлем ,щит , жилет пожарного Настольные дидактические игры «Пожарная безопасность»,«Не играй с огнем»	
Сюжетно-ролевые игры (развернуты)	«Строитель»	Набор строителя Конструктор крупный Каски строителя Набор мягконабивных модулей крупного размера
	«Семья»	Гладильная доска Утюг Стол обеденный (соразмерный росту ребенка) Скатерть нарядная Набор посуды: столовой, чайной Муляжи фруктов , хлебобулочных изделий , мясных изделий Кукольная кровать Мебель: диван, кресла (соразмерный росту ребенка) Куклы большого размера Набор «Чистюлька»(Совок, выбивалка, щетка. швабра, ведро, тряпочка, подставка)
	«Больница»	Игровой модуль «Больница» (соразмерный росту ребенка) Набор доктора (одежда) халаты, колпаки

		Кукла-доктор , кукла –пациент Наборы медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	«Парикмахерская»	Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерный росту ребенка) Игровой набор «Парикмахер» Накидка, фартук парикмахера Журнал с образцами причесок
	«Магазин»	Игровой модуль «Магазин» (соразмерный росту ребенка) Кассовый аппарат, весы, держатель для ценников, тарелка для денег, кошелек, Набор «Денежные купюры» Наборы: фруктов, овощей, продуктов (хлеб, колбасы) Накидка, головной убор для продавца Корзины для покупок с ручками Тачка покупателя
	«Моряки»	Костюм моряка Бинокли
	«Шофер»	Машины крупные ,средние , парковка, трек Макет улицы
Уголок конструирования	Развивающая игра «Учимся конструировать» Лего крупное Развивающий куб Магнитный конструктор Мозаика «Солнышко» Развивающий набор «Минилен» Мозаика «Классик» Конструктор «Самолетик –качалка» Игра с прищепками Напольная мозаика Напольная пирамида	
Уголок уединения	Ширма Стол-этажерка, Кресло Шнуровки Прищепки Мозаика круглая	
Познавательное развитие		
Уголок природы	Комнатные растения: розан китайский, драцена ,аспидистра, бальзамин, колеус Календарь погоды Подвесной модуль «Временам года» Набор «Времена года» (магнитная доска , карточки...) Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Лепбук «Зимушка зима» Наборы карточек (Птицы, животные , растения, дикие животные, насекомые , земноводные) Лото «Кто где живет» Развивающая игра «Наблюдательность», «Времена года» Альбомы: «Времена года», «Домашние животные» Развивающее лото «Птицы», «В мире животных», «Овощи и фрукты», «Большие и маленькие» Мини –музей «Ракушки»	
Уголок для экспериментально-исследовательской деятельности	Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с водой Песочные часы, Песок, ракушки, шишки , желуди , камушки Микроскоп, Набор пробирок Крупы в емкостях	

	<p>Емкости для опытов с водой Контейнеры для сбора биоматериалов Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой» Развивающая игра «Что из чего сделано» игра –лото «Большие и маленькие»</p>	
Математический уголок	<p>Раздаточный материал «Количество, счет, цвет, форма предметов» Наглядный материал «Цифры» Умное домино «Сложение» Лото «Цвета и фигуры» Логические блоки Диенеша Вкладыши «Сложи фигуры» Абакус Развивающая игра «Фигуры»«Цветные счетные палочки» Настольная игра –ходилка «Ну погоди» Разрезные карточки Развивающий бизиборд Макси пазлы «Учим цифры от 1 до 5» Обучающая игра «Цветные палочки» Настольная игра «Запоминайка» Игра –липучки «Найди половинку»</p>	
Речевое развитие		
Уголок по развитию речи	<p>Наборы карточек «Профессии» , «Бытовая техника», «Одежда» для составления рассказа Дидактическая игра «Хорошие манеры» Картотека речевых игр» Сюжетные картинки разнообразной тематики. Наборы пазлов «Красная шапочка»,»Винни Пух», «Маша и медведь» Лото «Одежда, обувь» Магнитные пазлы Мягкие пазлы Портреты детских писателей и поэтов</p>	
Библиотека	<p><u>Художественная литература:</u> Заюшкина избушка и другие сказки В.Маяковский «Стихи для малышей» К.Чуковский «Телефон и другие сказки», «Муха-Цокотуха» Сборник стихотворений детских писателей «Приходите ,поглядите» Русская народная сказка «Пых» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Сказки «Колосок», «Заяц –Хваста», «Колобок», «Репка», Стихи для малышей «Звериное кафе» Н.В.Дериглазова</p>	
Театральный уголок	<p>Ширма для кукольного театра Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Игрушки-забавы, домик (теремок), Театральные атрибуты Настольный театр «Курочка Ряба», «Красная шапочка»,«Три медведя»,«Репка» Маски</p>	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Лепка	Пластилин, стеки, доски для работы с пластилином, салфетки из ткани

	Аппликация	Цветная бумага Цветной картон Клей -карандаш Щетинные кисточки для клея Салфетки из ткани Клеенки Розетки для клея Контейнеры для форм и обрезков бумаги Образцы по аппликации
	Рисование	Альбомы ,мольберт, кисточки (разных размеров), баночки-непроливайки Краски –пальчиковые, акварельные, гуашь Мелки цветные, восковые Цветные карандаши, фломастеры Трафареты для рисования, салфетки из ткани Образцы по рисованию
Музыкальный уголок	Телевизор Музыкальные дидактические игры Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубны, гитара, металлофон Платочки, флажки , маски Волшебный мешочек Альбом «Наши песенки»	
Физическое развитие		
Физкультурный уголок	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: Мячи (d-14 см), Мячи (d-9 см), Мячи (d-7,5 см) Ребристая дорожка, кубики, кольцеброс Кегли ,скакалки, обручи большие, обручи маленькие Ленты БубенФлажки (ткань) (бумага) Мешочки для метания Шапочки для подвижных игр Набор мягконабивных модулей крупного размера Степ-платформы	
Уголок здоровья	Плакат « Веселая утренняя гимнастика» Кукла-девочка, кукла-мальчик Дидактические пособие «Эмоции» Сюжетные картинки с изображением действий ребенка Массажный коврики: Следы стопы, ладони, массажер Пособия для развития дыхания «Птички», «Бабочки», «Платочки», «Воздушный футбол»	
Уголок Детский фитнес	Мячи ,скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты , бубен мешочек для метания, гантели степплатформа	

Название уголков/центров	Содержание	
социально-коммуникативное развитие		
Моя родина	Подборка картинок о семье Куклы (девочка и мальчик) в русском национальном костюме. Флаг г.Оренбурга,. Альбомы «Мой город»; «Моя семья»; «Игры народов Урала».Флаг Страны	
Безопасность	Набор «Дорожные знаки», жезл; машины Пожарные машины	
Сюжетно-ролевые игры (развернуты 2 игры; все остальные находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	«Больница»	Банкетка, Набор медицинских принадлежностей доктора ,Халат, косынка, телефон
	«Парикмахерская»	Игровой модуль «Парикмахерская»,Накидка, фартук парикмахера Набор парикмахерских принадлежностей. Альбом «Причёски для девочек и мальчиков»
	«Семья»	Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой, аксессуарами Набор посуды: столовой, чайной, Кукольная кровать, куклы - младенцы, коляска для куклы , кукла мальчик. Мягкий диванчик и кресло
	«Магазин»	Касса, набор фруктов, овощей,хлебобулочных изделий, корзина для продуктов
	«Строитель»	Набор инструментов «Строитель»и каски строителя. Конструктор Лего средний, , настольные и напольные разных видов и размеров (пластмассовые и деревянные).
	«Шофер»	Машины (грузовые, легковые), Рули
Уголок уединения	Ширма, мягкие игрушкиИгрушки для снятия психического напряжения: подушка, наборы для рисования, массажные мячики	
Уголок труда	Фартуки, лейки, прищепки, совочки, тряпочки.	
Уголок дежурного	Схема накрывания на стол. Схемы:культурно–гигиенические навыки,самообслуживание	
познавательное развитие		
Уголок природы	Комнатные растения: Китайский розан , бальзамин, драцена, традесканция Природные материалы Ди Магнитные истории «Конструктор одежды» Наглядно–демонстрационный материал «Деревья, кустарники, грибы»; «Ягоды (садовые и лесные)»; «Цветы»; «Домашние животные»; «Животные леса.»; «Времена года (Зима, Весна, Лето, осень)»; «Комнатные растения» Книги «Мир животных»; набор фигурок диких и домашних животных Развивающие игры «Дары природы»; «Времена года» «Мемо. Овощи и фрукты»; «Мемо. Удивительные животные»; «Что из чего сделано» . Лото «Растения-животные»; «В мире животных»	
Уголок для исследовательско-экспериментальной деятельности	Стол для экспериментирования с песком и водой «Вода – песок» Воздушный шарик, Насос, Баночки для экспериментирования, Воронки, Губки,Салфетки (набор),ватные палочки, Емкости для опытов с ложечками Палочки деревянные (набор). Коллекция «Бумага»; коллекция «Ткани»; коллекция «Пуговицы»	
Математика	Развивающая игра «Геометрическое лото» Шнуровки, Мозаика мелкая Развивающие игры «Считалочка»; «Цифры»; «Геометрическое лото»; «Ассоциации»; «Подбери ключик», Набор прищепок,наборы «Я считаю»	

речевое развитие		
Развитие речи	Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.	
	Книги для рассматривания Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?» , «Расскажи сказку»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Кубики в картинках Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов.	
Музей книги	Альбомы и подборка иллюстраций (история книги), «Книжника больничка».(клей, бумага, ножницы с тупым концом) Книги для рассматривания: энциклопедии, сказки, стихи, др.	
Библиотека	Художественная литература: «Алёнушкины сказки» Д. Н. Мамин - Сибиряк–М изд «Детская литература» «Бычок - смоляной бочок». Сказка. -М. изд «Детская литература» 1982 «Весёлое лето». Стихи.- М. изд «Малыш» 1984 «Весна в лесу» И. Соколов – Микитов. -М. изд «Малыш» 1984 «Весенняя гроза. Стихи» Ф. Тютчев, А.Фет. -М. изд «Детская литература» «Вовка – добрая душа». А. Барто. -М. изд «Детская литература» 1982 «Ворона и лисица. Басни» И. А. Крылов. - М. изд «РОСМЭН» 2014 «Главное войско». Л. Кассиль. – Ч.изд. «Южно - Уральское» 1988 «Друг детства». В. Драгунский. -М. изд «Детская литература» 1985 «Дудочка и кувшинчик». В. Катаев. -М. изд «Детская литература» 1983 «Дедушка Мазай и зайцы». Н. А. Некрасов.-М. изд «Детская литература» 1989 «Жаворонок» В.А. Жуковский. -М. изд «Детская литература» 1979 «Живая шляпа» Носов Н. - М. «Детская литература» 1986 «Жила – была лисица». И. Акимовский. -М. изд «Малыш» 1985 «Заячьи лапы». К. Паустовский.- М. изд «Малыш» 1985 «Землянка». А. Митяев. -М. изд «Детская литература» 1985 «Зимняя дорога» Стихи русских поэтов. -М. изд «Малыш» 1986 . «Золотой Луг» Пришин М. – М. изд «Детская Литература» 1988 «Колочая семейка». Г.Скребицкий. . -М. изд «Детская литература» 1977 «Кто чем поёт?» В. Бианки. -. М. изд «Детская литература» 1983 Книга для чтения в детском саду и дома:3-5 лет/ Сост.В.В. Гербова и др.-М.: ОНИКС 21 век,2005 «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин. -М. изд «Детская литература» 1987. «Чей нос лучше» Бианки В. – М. изд «Детская литература» 1982	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Лепка	Заготовки. Пластилин.Стеки, Доски для работы с пластилином
	Аппликация	Цветная бумага,цветной картон,клей, кисточки, клеёнки
	Рисование	Альбомы,кисточки разного размера Баночки-непроливайки. Гуашь, краски акварельные, Цветные карандаши
Театральный уголок	Ширма для кукольного театра Различные виды театра Настольный театр «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Красная шапочка». Маски	

	Куклы перчаточные на подставке по сказкам.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубны, детское пианино, колокольчики, барабаны, погремушки Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки Самодельные инструменты для шумового оркестра: шумелки Дидактические игры: «Подумай-отгадай», «Наши песенки» «Зайцы» «Угадай, на чем играют в нашем домике» Флажки, платочки, ленты,султанчики
физическое развитие	
Физкультурный	Кегли (набор). Гантели с песком детские Гимнастические палки для перешагивания, обручи (d- 50 см) и (d- 80 см) Дорожка Мячи (d-25 см), (d-9 см), (d-8,5 см); мяч на резинке Ленты , ленты на кольцах; мешочки с песком для метания. Шапочки-маски к подвижным играм Кольцеброс Набор « Ракетки с воланом» Арка для подлезания; конусы - ориентиры
Уголок здоровья	Массажные коврики Массажные мячи, «Бабочки», «Снежинки»-для упражнения на дыхание Дидактическая игра «Составь портрет» Плакат «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при ушибах, царапинах и т.п.) Набор предметных картинок «Организм человека»
Уголок Детский фитнес	Мячи ,скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты , бубен мешочек для метания, гантели

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №9	
Название уголков	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Патриотический центр «Наша Родина»	Куклы Коллекция «Предметы народного промысла» Альбом про Оренбург и Оренбуржье Дидактические карточки «Государственные символы», «Костюмы», «Народы России» Дидактическая игра «Наша Родина» Флаг Страны Альбомы: «Города –герои», «День Победы», «9мая»,
Центр безопасности	Безопасность на дороге: Дорожные знаки Дид. игра лото «Азбука пешехода» Дид. карточки «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» Домино «В небе, на земле, на море» Лото «Азбука дорожных знаков» Безопасность на природе: Книги о природе, иллюстрации о правилах поведения в лесу, на озере. «Дидактический материал: «Стихийные явления природы» Д/и «Съедобные и ядовитые грибы и растения» Безопасность собственной жизнедеятельности: пособие_карточки: «Один дома», «Опасные предметы», дидактическая игра «Опасные ситуации» Пожарная безопасность: Пожарные /МЧС: Набор «Пожарный», Машины

Уголок уединения	Ширма, Конструкторы Шнуровки, Мозаика, Коробка «Мирилка»
Сюжетно – ролевые игры Все (развернуты 2 игры; все остальные находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	Строитель: Каска, кубики, строительные инструменты, строительные машины
	Дорожные знаки
	Парикмахерская Набор для парикмахера, игровые наборы для маникюра, визажиста. Карточки с прическами, Накидки
	Больница :Набор мед сестры Халаты Инструменты
	Семья: Куклы, Посуда, игрушки, Бытовая техника, Мебель
	Магазин: овощи, хлеб, одежда, игрушки, посуда, Весы, Касса,
	Мастерская «Умелые руки»: Набор инструментов
	Шофер:, Парковка, Набор машин, Коврик «Дорога»
Уголок труда	Для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, клеенка, фартуки, нарукавники, тряпочки; лопатки для уборки снега.
Уголок «Мы дежуриим»	Уголок дежурных по столовой: совок с щеткой для сметания со столов, фартуки, косынка или беретка.
познавательное развитие	
Центр природы и экспериментирования	Календарь наблюдения за погодой, Комнатные растения: китайский розан., аспидистра, драцена, Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, салфетки, совки, тряпочки для протирания листьев
	Стол «песок-вода» Приборы – помощники: лупы, увеличительное стекло, колбы, пробирки, баночки, набор мерных ложек, микроскоп Мерные емкости: стаканы большие и маленькие, ложки мерные, чашечки, стаканчики, сачок Домино «Овощи и фрукты» Природный материал: шишки, веточки, земля, песок, глина Емкости с исследуемым материалом: крупы, земля, песок, глина Книги познавательные Энциклопедия Альбом «Времена года», Животные», «Птицы»
Уголок математики	Числовые карточки от 1 до 10. Счетный материал, счетные палочки Набор цифр, геометрических фигур Рабочие тетради Е.В. Колесниковой (на каждого ребенка). Магнитная доска. , шнуровки. Шнуровки, мозаика); Пазлы Геометрические фигуры «Поймай жука»; математическая игра «Больше, меньше, равно. Конфеты»; «Математические пазлы счет от 1 до 10»; Математическое лото; «Влево, вправо, вверх, вниз»; «Найди соседей»; «Блинчики с ягодами»; Пазлы цифры и счет.
речевое развитие	
Речевой центр	Азбука, Книги для рассматривания Логопедическое лото «Говори правильно «Р» «Говори правильно «Ш»» Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?», «Что везет самолет?», «Расскажи сказку» Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов.
Книжечка больничка	клей, бумага, ножницы с тупым концом

Библиотека	Художественная литература: «Дудочка и кувшинчик». В. Катаев. -М. изд «Детская литература» «Зимняя дорога» Стихи русских поэтов. -М. изд «Малыш» «Кто чем поёт?» В. Бианки. -. М. изд «Детская литература» «Красная шапочка» Саратов изд. «Полиграфический комбинат» «Лебеди». Рассказы. Л.Н. Толстой. . -М. изд «Детская литература» «Сивка - Бурка». Сказка. . -М. изд «Детская литература» «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин. -М. изд «Детская литература» «Чей нос лучше» Бианки В. – М. изд «Детская литература»	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок изобразительной деятельности	Лепка	Достаточное количество пластилина (стеки, доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
	Рисование	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей Наличие цветной бумаги и картона Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Альбомы: «Городец», «Дымковская игрушка
	Аппликация	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество кистей цветная бумага и картон ножницы с закругленными концами, клея, клеенок, салфетки для аппликации Альбомы – раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны, балалайка, кастаньетты, погремушки Портреты композиторов: Чайковский П.И, Глинка И, Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о музыкальных произведениях и полюбившихся песнях Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» Самодельные инструменты для шумового оркестра Дидактические игры: Д/и «Прогулка», Д/и «назови композитора», Музыкальные ступеньки, Д/и «Узнай инструмент», Д/и «Веселый маятник», Д/и «Волшебный волчок», Д/и «Веселая пластинка» Песенки: «Коляда, коляда, ты подай пирога» (песни колядки) Р.н. песенка «По дубочку постучишь..» «Как на тоненький ледок» (из народной поэзии)	
Театральный уголок	Ширма Театры: «Пальчиковый», «Теневой», «Кукольный» Маски, декорации, аксессуары сказочных персонажей	

	Атрибуты для представлений
физическое развитие	
Физкультурный уголок	Маски для п/игр: «Воробышки и кот»; «Птички в гнездышках»; «Воробышки и автомобиль»; «Мокрыекотятя»; «Кот и мыши»; «Поезд»; «Лохматый пес»; «У медведя во бору»; «Сова»; «Мыши и домик». Атрибуты для комплексов утренней гимнастики: - косички; флажки; ленточки; платочки плетеные косички Д/игры: «Собери картинку» Спортивное оборудование: Кольцеброс, кегли, ракетка, мячи 3-х размеров, боксерская груша с перчатками, гантели, ведра – обручи
Уголок здоровья	Массажные коврики Дидактические игры; «Волшебный мешочек», «Волшебное перышко», «Аскорбинка и ее друзья» Пособия для дыхания в зависимости от сезона: листочки, снежинки, капельки, бабочки.
Уголок Детский фитнес	Мячи, скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты, бубен мешочек для метания, гантели

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 4

Название уголков/центров	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Патриотический центр «Наша Родина»	Подборка картинок о семье альбомы «Мой город», «Моя семья»
Центр Безопасности	Безопасность на дороге: дорожные знаки, светофор; Безопасность на природе: Книги о природе, иллюстрации о правилах поведения в лесу, на озере. Д/и «Съедобные и ядовитые грибы и растения» Безопасность собственной жизнедеятельности: пособие_карточки: «Опасные предметы», Пожарная безопасность: Пожарные /МЧС: Набор «Пожарный», Машины
Уголок уединения	Ширма, стол, диван, Конструкторы Шнуровки, Мозаика, Коробка «Мирилка»
Сюжетно – ролевые игры (свернуты игры; находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	Строитель: Оборудование: Каска, кубики, строительные инструменты, строительные машины
	«Водители». Оборудование: рули; планы, карты, схемы дорог; наборы инструментов для ремонта автомобилей; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.
	Парикмахерская Оборудование: Набор для парикмахера, игровые наборы для маникюра, визажиста. Карточки с прическами, Накладки
	Больница Оборудование: Набор ЛОР, Набор педиатра, Халаты Инструменты
	Семья: Оборудование: Куклы, Посуда, игрушки, Бытовая техника, Мебель
	Магазин; Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, сувениры;, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек;

	; одежда, обувь, головные уборы тележки для продуктов. овощи,, хлеб, одежда, игрушки,п осуда, Весы, Касса, «Детский сад»: Оборудование:набор Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
Уголок труда	Для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, клеенка, фартуки, нарукавники, тряпочки; лопатки для уборки снега.
Уголок «Мы дежуриим»	Уголок дежурных по столовой: совок с щеткой для сметания со столов, фартуки, косынка или беретка.
Познавательное развитие	
Центр природы	Календарь наблюдения за погодой, Комнатные растения:,китайский розан,, аспидистра, драцена, традесканция, драцена, Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, салфетки, совки, тряпочки для протираия листьев
Центр экспериментирования	Стол «песок-вода» Приборы – помощники: лупы, увеличительное стекло, колбы, пробирки, баночки , набор мерных ложек ,микроскоп Мерные емкости: стаканы большие и маленькие, ложки мерные человечки, стаканчики,сачок Домино «Овощи и фрукты» Природный материал: шишки, веточки,земля, песок, глина Емкости с исследуемым материалом: крупы, земля, песок, глина Альбом «Времена года»,«Животные»,«Птицы»
Уголок математики	Числовые карточки от 1 до 5 Счетный материал, счетные палочки Набор цифр,геометрических фигур Магнитная доска. Шнуровки, мозаика); Пазлы Геометрические фигуры«Поймай жука».
Речевое развитие	
Речевой центр	Азбука , Книги для рассматривания Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?» «Расскажи сказку» Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов.
	Художественная литература. Хрестоматия для детей 3-4 лет
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны, балалайка, кастаньетты, погремушки Портреты композиторов: Чайковский П.И, Глинка И, Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о музыкальных произведениях и полюбившихся песнях Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки Наглядные пособия: "Народные инструменты» Самодельные инструменты для шумового оркестра Дидактические игры:Д/и «Прогулка» , Д/и «Узнай инструмент», Песенки:

	Р.н.песенка «По дубочку постучишь..»	
Уголок изобразительной деятельности	Аппликация	Цветной картон, Ножницы, кисти, сафетки, образцы работ.
	Лепка	Образцы, пластилин, стеки (по количеству детей)
	Рисование	Палитра, Карандаши простые, Карандаши цветные, Краски Кисти, Гуашь, Цветные мелки, Сангина, Уголь Альбомы: «Дымковская игрушка
Театральный уголок	Ширма Театры: «Пальчиковый», «Теневой», «Кукольный» Маски, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей Дид. игра «Расскажи сказку»	
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Маски для п/игр: «Воробышки и кот»; «Птички в гнездышках»; «Воробышки и автомобиль»; «Мокрые котята»; «Кот и мыши»; «Поезд»; «Лохматый пес»; «У медведя во бору»; «Сова»; «Мыши и домик». Атрибуты для комплексов утренней гимнастики: - косички; флажки; ленточки; платочки плетеные косички Д/игры: «Собери картинку» Спортивное оборудование: Кольцеброс, кегли, ракетка, мячи 3-х размеров, боксерская груша с перчатками, гантели, ведра – обручи	
Уголок здоровья	Массажные коврики Дидактические игры; «Волшебный мешочек», «Волшебное перышко», «Аскорбинка и ее друзья» Пособия для дыхания в зависимости от сезона: листочки, снежинки, капельки, бабочки.	
«Детский фитнес»	Мячи, скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты, бубен мешочек для метания, гантели	

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №8 «Улыбка»

Название уголков/центров	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
Патриотический Уголок	«Кто живет в России. Животные, птицы» Фото: Мой Оренбург. Хлебные колосья. Альбомы «Моя семья» Ложки деревянные Флаг РФ Матрешка
Уголок безопасности	Безопасность на дороге: жезл, светофор – картинка, каски. Макет проезжей части «Безопасная дорога в детский сад» Картотека «Транспорт» Ширма ПДД Безопасность на природе: Книги о природе, иллюстрации о правилах поведения в лесу, на озере. Альбом «Я на природе» Д/и «Съедобные и ядовитые грибы и растения» Безопасность собственной жизнедеятельности: пособие карточки: «Опасные предметы» Пожарная безопасность: Пожарные /МЧС: Набор «Пожарный», Машины

	Макет пожарной безопасности, Телефоны.
Уголок уединения	Диван детский, 2 кресла, Антистрессовые подушки, Солнышко «Мирилка», игры «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», Игры-забавы, Мелкие игрушки, киндерсюрпризы, игры шнуровки. Мелкие конструкторы, мозаики.
Сюжетно-ролевые игры (свернуты все игры; находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	Строитель: Каска, кубики, Строительные инструменты Строительные машины. Кубики, Лего конструкторы.
	Парикмахерская; Игровые наборы парикмахера, накидки, фартуки.
	Больница: Телефон, Халаты, шапочки Аптечка с инструментами
	Семья: Домик кукольный, Куклы, Посуда, Бытовая техника, Мебель Набор «Прачечная», гладильная доска, кровать – качалка, плита.
	Магазин: форма продавца, Кассовый аппарат, Отдел овощи и фрукт, Отдел молочных изделий, Отдел обувь, Отдел хлебобулочных изделий, Отдел одежда, Кошелек, Корзина, Весы
	Я-шофер: автомобили, заправка
Уголок «Мы дежури́м»	фартуки, косынки
Уголок труда	Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, салфетки, щеточки, палочки сзаостренным концом, совки, тряпочки для протирания листьев. Для хозяйственно-бытового труда: тазики для воды, клеенка, фартуки, нарукавники, тряпочки; лопатки для уборки снега, грабли, совочки
познавательное развитие Центр природы и экспериментирования	Комнатные растения: китайский розан, аспидистра, драцена, традесканция, Календарь наблюдения за погодой, календарь природы Альбом «Времена года», Животные», «Птицы» Набор «Животные». Дидактическая игра: «Времена года» Приборы – помощники: лупы, увеличительное стекло, колбы, пробирки, баночки Природный материал. Коробочки для опытов Емкости с исследуемым материалом: крупы, земля, песок, глина Набор мерных ложек, Набор сито. Мерные емкости: стаканы большие и маленькие, ложки мерные человечки, стаканчики, Сачок, Мельница Калейдоскоп Микроскоп Цветной песок Книги познавательные Домино «Овощи и фрукты» Маски- пчелки, кузнечики
Математика	Раздаточный материал по математике Счетный материал Счетные палочки Набор цифр, геометрических фигур Ленты Развивающая игра «Геометрические формы», Конструктор Лего, «Раздаточный и демонстрационный материал». Дид. игра: «Запоминай-ка», «Что к чему», «Геометрическое лото», Лото «Цвета и фигуры»,
речевое развитие	
	Умное домино по развитию речи.

Речевое развитие		Предметные картинки. Сюжетные картинки. Пазлы 104 шт. Пазлы 54 шт. Д/и «Кто в домике живет», «Назови сказку», Лото «Азбука Леса». Картинки: Животные леса. Мебель. Игрушки. Одежда. Домашние животные. Времена года.
Уголок книги Библиотека	Карточка портретов детских писателей Художественная литература: «Сказка за сказкой» - ООО «Алтей – Бук», 2014г. Чуковский К.И. «Айболит и его друзья» ООО «С- трейд», 2015 Десять сказок малышам- Ростов -на -Дону изд. «Проф-Пресс»2009 Дубовкина Т. А. «Овощи и фрукты»- Изд. Дом «Литра» Санкт- Петербург Заходер Б. «Вот так мастера»- М. изд. «Малыш» 1986 «Красная шапочка» Ростов -на -Дону изд. «Проф-Пресс»2014 «Кошкин дом» Ростов -на -Дону изд. «Проф-Пресс»2013 «Лиса, Заяц и Петух» –М изд «Алтей и К» 2000 «Маша и медведь» - Ростов -на -Дону изд. «Проф -Пресс» 2013 Михолков С. «Дядя Степа»-М. РИО «Самовар 1990» 2002 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - Ростов –на –Дону изд. Антураж «У солнышка в гостях » –М изд «Алтей и К»2013 «Читаю Сказки -Заюшкина избушка» изд. «Фламинго» 2012 «Читаю Сказки- Маша и медведь» изд. «Фламинго» 2012 «Читаю Сказки- Теремок» изд. «Фламинго» 2012 «Читаю Сказки- Три медведя » изд. «Фламинго» 2012 Чуковский К. «Айболит» – «Телефон»-«Муха- Цокотуха»-М. изд. «Алтей и К»2013 Чуковский К. «Муха- Цокотуха, Федорино Горе» изд. «Фламинго» 2013 Чуковский К. «Мойдодыр» –М изд «Алтей и К»201 Шарль Перо «Золушка»- М. Изд «Махаон»2014 Энтин Ю.С. «Антошка-песни из мультфильмов»изд «Астрель » 2004	
художественно-эстетическое развитие		
Уголок изобрази тельной деятельн ости	Лепка:	Дощечки, Стеки, Пластилин, Салфетки, Формы для лепки Ножницы, Кисти, Салфетки, Цветная бумага, Цветной картон, Клей Карандаши простые, Карандаши цветные, Краски, Кисти, Гуашь, Непроливайки, Альбомы для рисования, Восковые мелки Палитра, Трафареты , Раскраски
	Аппликация:	Ножницы, Кисти, Салфетки, Цветная бумага, Цветной картон, Клей
	Рисование:	Карандаши простые, Карандаши цветные, Краски, Кисти, Гуашь, Непроливайки, Альбомы для рисования, Восковые мелки Палитра, Трафареты , Раскраски
Музыкальный уголок		Музыкальные инструменты: бубен, барабан, пианино, металлофон, погремушки, маракасы, султанчики, платочки, ложки деревянные, ленточки. Дидактические игры: «Лесенка», «Нам игрушки принесли», «Веселые песенки», «Угадай музыкальный инструмент», «Музыкальный магазин», «Что делают дети?», «Веселая пластинка», «Угадай песенку», «Назови музыкальный инструмент». Музыкальный дневник Портреты композиторов Альбом «Наши песенки» Картинки: Музыкальные инструменты.

Театральный уголок	<p>Дом деревянный, наборы настольных игрушек</p> <p>Театр: «Пальчиковый»: набор</p> <p>Настольный театр «Теремок»</p> <p>Театр «Кукольный» «Волк и семеро козлят»</p> <p>Ширма, Фланелеграф.</p> <p>Уголок ряженья: костюм, шляпа, веер, колпачки</p> <p>Лота «У сказки в гостях»</p> <p>Настольный театр: «Три поросенка», «Репка», «Три медведя», «Теремок».</p> <p>Бибабо: набор кукол, вязаный театр «Репка», театр на магнитах «В готях у сказки».</p> <p>Теневой театр: Курочка Ряба». «Колобок», «Теремок».</p> <p>Театр на палочках»</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p>Аттрибуты для самостоятельной двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обруч большой- обруч малый - длинные и короткие скакалки - кегли (набор) - мяч резиновый - кольцоброс - палка гимнастическая - лента цветная (короткая, для п/игр) - флажки - гантели детские - «Дартс» с набором дротиков и мячиков на «липучках» <p>Аттрибуты для дыхательной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветок и пчелка»- «Облако и дождик» <p>Аттрибуты к подвижным играм (маски):- цыплята- курочки- лиса-медведь- зайцы, - воробушки- сова- рули- мышата- собака</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Ракетка</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>«Умные карточки» - игра. Спорт</p> <p>Султанчики</p> <p>Плакат: зимние виды спорта, летние виды спорта</p>
Уголок здоровья	<p>Дид. игра «Органы чувств», «Строение тела человека», «Аскорбинка и ее друзья»</p> <p>Энциклопедия «Строение человека»</p> <p>Альбом витаминов</p> <p>Образцы гимнастики для глаз</p> <p>Массажные коврики</p>
Уголок Детский фитнес	<p>Мячи, скакалки, обручи большие, обручи маленькие ленты, бубен мешочек для метания, гантели</p>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 10 « Непоседы»	
Название уголков	Содержание

Патриотический		<p>Настольная развивающая игра «Семья» Альбом «Я и моя семья» Каравай Оренбургский платок Ложки деревянные Флаг РФ Матрешка Альбом «Оренбург» (фото города) Куклы в национальном костюме Предметы народного промысла Дидактические карточки «Государственные символы» Дидактические карточки «Народы мира» Дидактические карточки «Народы России» Дидактическая игра «Наша Родина» Герб г. Оренбурга</p>
Безопасность Светофорик		<p>Безопасность на дороге: костюм полицейского, жезл, светофор Макет проезжей части «Безопасная дорога в детский сад» Лото «Дорожные знаки» Развивающая игра «Дорожные знаки» Дид. карточки «Безопасность дома и на улице» «Дорожная азбука» Домино «В небе, на земле, на море» Лото «Азбука дорожных знаков» Телефон Детское домино «Дорога» Автомобиль полиции Плакат- ростомер Дид. игра «Транспорт» Дид. карточки «Безопасность дома и на улице» Д/И «ОБЖ чтобы не попасть в беду» Д/Картинки «Как избежать неприятностей» Д/Картинки «Не играй с огнем» Настольная игра «Чудо техника» Настольная игра «Правила дорожного движения» Безопасность на природе: Книги о природе, иллюстрации о правилах поведения в лесу, на озере. Альбом «Я на природе» Д/и «Съедобные и ядовитые грибы и растения» Безопасность собственной жизнедеятельности: пособие_карточки: «Один дома», «Опасные предметы», дидактическая игра «Опасные ситуации» Телефон Картотека «Транспорт» Автомобиль скорой помощи, полиции Пожарная безопасность: Пожарные /МЧС: Набор «Пожарный», Машины Макет пожарной безопасности Телефон</p>
		<p>Мы пожарные</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры (свернуты все игры; находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)</p>		
Сюжетно-ролевые	Строители	Набор строителя Каска, Кубики-ЛЕГО
	Парикмахерская	Игровые наборы, Карточки с прическами, Накидки

игры	Больница	Игровой модуль «Больница» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Халат, косынка
	Семья	Кукольная кровать деревянная с комплектом постельных принадлежностей Набор для уборки с тележкой «Золушка» Комплект игровой мягкой мебели, соразмерной росту ребёнка Игровой детский стол, соразмерный росту ребёнка, Скатерть Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка Кукла в одежде крупная Куклы в одежде крупного размера
	Магазин	Корзинка детская, соломенная, для продуктов Комплект (модуль-основа и аксессуар) для ролевой игры «Магазин» Набор овощей Тип 2, продуктов Тип 2, фруктов, хлеба, выпечки Корзинка детская, соломенная, для продуктов Весы, Утюг, Гладильная доска, касса
	Шофер	Машины Руль
Уголок уединения	Домик Коробка-мирилка Мягкие модули, фотоальбом с семейными фотографиями Игрушки «забавы» Набор для рисования	
Гендерный уголок	Игра «Одень куклу» Альбом «Девочки» «Мальчики» - Куклы «Девочка», «Мальчик»	
Уголок природы и экспериментирования	Уголок труда: фартуки, ведра, лейка пластмассовая детская, лопатка Схемы: культурно – гигиенические навыки, самообслуживание	
	Комнатные растения: китайский розан аспидистра, драцена, традесканция, колеус Хозяин уголка природы Стол для экспериментирования «песок-вода», Емкости для опытов с водой, Тонущие-нетонущие предметы Воздушный шарик, Ферма «Домашние животные», Альбом «Времена года», Семена растений, крупы Опрыскиватель, Песок, ракушки Развивающая игра «Большие и маленькие» Экологический альбом «Книга добрых дел», Настольная игра «Вкладыш животные», Лото «В мире животных» Развивающая игра «Цвет, форма, размер», Игра-лото «Автобус для зверят», Логическое домино «Изучаем цвет», Развивающая игра «Прищепки» Коллекция пуговиц Альбом Животные», Альбом «Птицы», Природный материал, Колбы, Пробирки, Баночки, Коробочки для опытов. Наборы: крупы, земля, песок, глина. Образцы камней, Гербарий, Микроскоп, Лупы. Книги познавательные. Книги о природе,	
Математика	Пирамида пластмассовая из 4 цветов Юла, Шнуровки Сортировщик «Домик», Сенсорная игра «Коврик» Мозаика напольная Логические змейки Счетный материал Набор геометрических фигуры	

	<p>Д\И по математике Математическое лото Геометрическое лото</p>
Речевое развитие	<p>Предметные картинки-Домашние животные Сюжетные картинки Дидактические игры: «Профессии», «Кто в домике живет», «Кто как кричит», «Учись играя» Лото «Ассоциации»</p>
Речевой уголок	Художественная литература
	<p>Русские народные сказки:» Вершки и корешки», «Заяц – Хвоста», « Заюшкина избушка» Корнеева. О. « Азбука для мальчиков» «Вежливые слова» Мигунова.Н. « Урок вежливости» Михалков. С. « Дядя Степа и другие» Ульева. Е. « Энциклопедия для малышей в сказках» Чуковский. К. « Айболит» -« Телефон» - «Тараканище»-</p>
Лепка	<p>Пластилин Стеки, Клеенки</p>
Аппликация	<p>Цветная бумага Цветной картон Клей, Кисточки ,Салфетки Клеенки ,Образцы по аппликации</p>
Рисование	<p>Альбомы ,Кисточки ,Баночки,Краски Цветные карандаши Образцы по аппликации Трафареты ,Штампы ,Цветные мелки, Восковые мелки</p>
Музыкальный уголок	<p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях ,Музыкальные дидактические игры, Флажки Маски Волшебный мешочек, Бубен Металлофон, барабан, Синтезатор,Бутылочки шумелки,Балалайка, Металлофон ,Костаньеты Погремушки Ударные тарелки Дидактические игры Д/и «Прогулка»,Музыкальные ступеньки, «Узнай инструмент» ,«Веселый маятник», «Волшебный волчок», «Веселая пластинка»</p>
Театральный уголок	<p>Ширма для кукольного театра ,Маски Настольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя», «Репка» «Колобок» Теневой театр, пальчиковый театр, театр игрушек, Д\И «Расскажи сказку»</p>
Физкультурный уголок	<p>Мячи (d-15,5см),(d-14 см),(d-9 см),(d-7,5 см) Кубики Кольцеброс Кегли Обручи Ленты Бубен Флажки (ткань) Флаги (бумага) Мешочек для метания</p>

	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь», «Найди пару» Платочки Цветные султанчики Плетеные косички Мешочки с песком Гантели Балансир Ведра – ходули Ракетка Массажные коврики
Уголок здоровья	Развивающая игра «Зуб Неболей-ка» Дид. игра «Аскорбинка и ее друзья» Демонстрационный материал «Первая помощь» Игра на дыхание «Птички», «Бабочки», Следы стопы, ладони Массажный коврик, коврик-дорожка для профилактики плоскостопия
Детский фитнес	Степ-платформы Обручи (d-50см)(d-60см) Кубики, гантели Мешочки с песком, степы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 12	
«Социально-коммуникативное развитие»	
Название уголков	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Патриотический уголок	Альбомы «Моя семья», «Вместе с папой», «Я и моя мама», шнуровки, альбом «Мое настроение», многофункциональная передвижная ширма. -Альбомы « Вместе с мамой», « Помогаю папе»,
уголок уединения	Стол, кресло, Коробка-мирилка Мягкие модули, фотоальбом с семейными фотографиями Игрушки «забавы» Набор для рисования
<u>Центр сюжетно- ролевых игр</u> Сюжетно-ролевые игры (свернуты все игры; находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	СЕМЬЯ: кровать с 2 комплектами постельного белья (для куклы девочки и куклы мальчика, -гладильная доска, -коляска сидячая, -3 куклы, -набор посуды. -Набор мастера.
	СТРОИТЕЛЬ: Набор строителя Каска, Кубики-ЛЕГО
	ПАРИКМАХЕРСКАЯ: Игровые наборы, Карточки с прическами, Накидки
	БОЛЬНИЦА: Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Халат, косынка
	МАГАЗИН: касса, набор продуктов Корзинка детская , соломенная, для продуктов Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Набор овощей Тип 2, продуктов Тип 2, фруктов , хлеба , выпечки Корзинка детская , соломенная , для продуктов Весы, Утюг, Гладильная доска, касса
Я-ШОФЕР: Машины Руль	
<u>Центр безопасности «Веселый светофор»</u>	-Набор дорожных знаков и светофор, жезл, костюм полицейского.

	.
Центр трудовой деятельности	картинки для рассматривания « Детский сад»,уголок дежурства (фартуки и пилотки дежурных)
Познавательное развитие	
Центр детского экспериментирования	. Стол для экспериментирования «песок-вода»,Емкости для опытов с водой, Тонущие-нетонущие предметы Воздушный шарик ,Ферма «Домашние животные»,Альбом «Времена года»,Семена растений, крупы Опрыскиватель ,Песок, ракушки Развивающая игра «Большие и маленькие» Экологический альбом «Книга добрых дел», Настольная игра «Вкладыш животные»,Лото «В мире животных» Развивающая игра «Цвет, форма, размер»,Игра-лото «Автобус для зверят», Логическое домино «Изучаем цвет»,Развивающая игра «Прищепки» Коллекция пуговиц Альбом Животные»,Альбом «Птицы», Природный материал, Колбы .Пробирки . Баночки .Коробочки для опытов. Наборы: крупы, земля, песок, глина. Образцы камней, Гербарий . Микроскоп , Лупы . Книги познавательные. Книги о природе,
	<u>Центр «Природный мир»</u>
<u>Центр «Природный мир»</u>	-Цветы, календарь погоды, лото, домино, вкладыши « Лесные животные», «На ферме», пазлы « Времена года», набор домашних и диких животных, паспорт комнатных растений , набор круп , шишки, желуди для конструирования из природного материала.
	Дидактические карточки « Растения», « Птицы», « Цветы», «Деревья» и т.
	-Альбомы «Птицы и насекомые»,
Центр математических игр	-Конструкторы различные, кубики разноцветные.
	Дидактические материалы и игры
	«Разложи по цвету», «Веселые ведерки», «Найди похожую фигуру», сенсорные кубы с фигурками, «Совмести шуруп и гайку по цвету и форме»
	Наглядные пособия и материалы
	-Игра « Мойдом»,разноцветные цилиндры.
Речевое развитие	
Центр театрализованной игры	Кукольный театр бибабо «Красная шапочка», -пальчиковый театр(куклы) «Колобок», -пальчиковый театр вкладыш «Теремок», «Колобок», -вкладыши и пазлы на подложке,магнитный театр «Колобок»
Центр книги «Читай город»	- большая книга потешек для малышей, сказки Чуковского и Сутеева. -Книги для рассматривания иллюстраций.
	-Набор картинок для рассматривания по различной тематике, сюжетно-ролевые картинки « Детский сад»
	Дидактические материалы и игры
	Стихи для заучивания, пальчиковые дорожки.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр <i>строительно-конструктивных игр</i>	-Конструкторы различные 7-8 видов -мозаика -магнитный конструктор « Времена года»
Центр изобразительной	<u>Рисование:</u> -Карандаши, восковые мелки, бумага для рисования, краски-гуашь, непроливайка, кисточки. Стенд для демонстрации детских рисунков

деятельности	и поделок.
	Лепка: , пластилин, дощечки для лепки, Салфетки Клеенки Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
	Аппликация: Цветная бумага,Цветной картон, Клей, Кисточки ,Салфетки Клеенки ,Образцы по аппликации Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
Центр музыкальной деятельности	-Флешка с записью песен, набор музыкальных инструментов: бубен 2 шт., маракасы 2 шт., барабан, ,бубен,металлофон, бутылочки шумелки, погремушки Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях ,Музыкальные дидактические игры, Флажки Маски Волшебный мешочек, Дидактические игры Д/и «Прогулка»,Музыкальные ступеньки, «Узнай инструмент» ,«Веселый маятник», «Волшебный волчок», «Веселая пластинка»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья	-Кегли, мяч, коврики закаливания, обручи, скакалки.
	-Книжки- малышки «Чищу зубы», «Береги глаза»,безопасность на воде, безопасность в природе, безопасность дома, альбомы по безопасности в природе и на воде.
Детский фитнес	Степ-платформы Обручи (d-50см)(d-60см) Кубики, гантели Мешочки с песком, степы

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 13 «Цветочки»**

Название уголков/центров	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Патриотический	Патриотический Альбом «Оренбург», Стенд «Моя семья» Дидактическая игра «Наша Родина», куклы в русских национальных костюмах. Мешочек муки
Уголок безопасности	Безопасность на дороге: Фуражка полицейского,жезл Спец машины: Полицейская ,Пожарная ,Скорая помощь Альбом «Я на природе» Дорожные знаки Деревянные Пазлы «Скорая помощь» Альбом « Транспорт», «Учим дорожные знаки», карточки «Правила маленького пешехода», «дорожная азбука» Безопасность собственной жизни: Дидактические картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Пожарная безопасность: Набор «Пожарного»Музыкальная книга «Смелый спасатель»

Сюжетно-ролевые игры (свернуты все игры; находятся в контейнерах, где есть маркер+ описание игры)	Семья	Куклы большие девочки, мальчики Набор одежды для кукол Коляск, Кроватк Комплекты постельного белья в кроватках Кухня детская напольная с набором посуды: чайный сервиз , столовой, кухонной Стол обеденный для кукол Пылесос, настольная кухонная плита, комплект мелкой бытовой техники
	Магазин	. Муляжи корзина (Фрукты, овощи) Корзина с муляжами (продуктов питания) Весы ,Кассовый аппарат,Фартук,Сумки для игры, Кошелек Планшет, ноутбук
	Больница.	Медицинский игровой набор (инструменты) Доктор кукла-девочка, Телефон Медицинские халаты, шапочки
	Моряки	Костюм моряка, Деревянный пазл «корабль» , игрушка «корабль»
	Шофер	Машины крупного размера, напольный макет улицы, настольный дорожный трек.
	Парикмахерская	Расчески, Фен, Плойка,зеркальце Резиночки,Заколотки Накидка, Фартук,косынка
	Строитель	Каталка с инструментами(молоток, отвертка, пила топор) Каска (защитный шлем) Слесарный набор д/и «Найди гайку»
Уголок уединения	Стол, кресло, куб «Эмоции» Подушечка «Коробка примирения» Коврик примерения Игра «шнуровка» Сканчики - кричалки	
Уголок «Я-плюс»	настольно – печатные игры предметные игрушки; доска;цветные мелки;краски, карандаши, фломастеры; писчая и цветная бумага; ковер. куб «Эмоции»	
Уголок конструирования	Лего крупное Магнитный конструктор Напольная конструктор, крупный Конструктор «город» Деревянные кубики	
Уголок дежурного	Фартучки, головные уборы (мальчик/девочка), салфетницы	
Уголок труда	Оборудование для организаций труда в уголке природы: Лейки ,ведерки, тазики для воды,совочки Инвентарь для ухода за комнатными растениями (пульвелизатор, лопатки для рыхления)	
Познавательное развитие		
Уголок природы	Хозяин уголка «дед Степан» Комнатные растения: китайский розан,драцена,традесканция, колеус, бальзамин Паспорт комнатных растений Набор диких и домашних животных Тряпочки,кисточка для ухода за листьями растений Палочка для рыхления почвы	
	Календарь природыАльбом «Домашние животные», «дикие животные», «Птицы» д/и «чей хвост», «Кто что ест», «Чей малыш»	
Уголок для экспериментирования	Стол-песок -вода Контейнер с песком, с ракушками,для экспериментирования с шишками ,с крупами,с орешками, желуди Фартуки большой, маленькие, нарукавники	

Уголок Математики	Игра « Учим формы», «Четвертый Лишний», Мозайка крупная Раздаточный материал: мишки, зайки, матрешки, мячик, пирамидка, квадрат, геометрические фигуры. Мозайка Шнуровки Кубики Конструктор « Снежинка» Лото для девочек Пирамидка – стаканчики Бизиборд «веселый поезд»	
Речевое развитие		
Речевой уголок	Деревянные пазлы из сказок : Обучающие карточки: Цвета, Посуда, Мебель , Одежда Лото «Домашние Животные», « Овощи и фрукты», « Сказочные герои» « Веселые друзья» Книги: Вежливые слова	
	Художественная литература: Юдаева. М. В. хрестоматия для младшей группы. Русские народные сказки: « Вершки и корешки», «Заяц – Хвоста», « Заюшкина избушка» Корнеева. О. « Азбука для мальчиков» «Вежливые слова» Мигунова. Н. « Урок вежливости» Михалков. С. « Дядя Степа и другие» Ульева. Е. « Энциклопедия для малышей в сказках» Чуковский. К. « Айболит» - « Телефон» - «Тараканище»-	
Художественно-эстетическое развитие		
Уголок ИЗО	Рисование	Краски для рисования (на каждого ребенка) Кисточки для рисования (на каждого ребенка) Палитра для рисования Непроливайки для рисования (на каждого ребенка) Цветные карандаши (на каждого ребенка) Трафареты : транспорт , животные , фрукты-овощи Магнитная доска для рисования Штампики Салфетки Фламастеры (на каждого ребенка) Гуашь Альбомы Цветные мелки, Восковые мелки,
	Лепка	Пластилин (на каждого ребенка) Дощечки для лепки, Стека, Формочки для лепки Салфетки Место для сменных выставок работ и произведений изоискусства
	Аппликация	Картон белый, цветной, Цветная бумага разной фактуры Клей – карандаш (на каждого ребенка), ПВА Ножницы с закругленными концами (на каждого ребенка) Салфетки, кисточки Ватман Место для сменных выставок работ и произведений изоискусства
Музыкальный уголок	Бубны различного размера Портреты композиторов Чайковский П, Глинка И. и др. Музыкальные инструменты: маракасы, металлофон, погремушки, барабан, микрофон , бубенцы, ленты платочки , трещотка Карточки « Расскажите детям о музыкальных инструментах» Проигрыватель (бумбокс) Альбом «Наши песни» Музыкальный мешочек	

	Дидактическая игры «Угадайка», Книга русского фольклора Шумовой оркестр (шумелки сделанные своими руками)
Театральный уголок	Ширма Пальчиковый театр, Плоскостной театр «Репка» Перчаточные театры ,«Курочка рябя» Куклы для театра «Красная Шапочка»(из бросового материала-пластиковой бутылки) Маски животных,птицШапочки грибов Резиновые маски животных и птиц Бумажный театр « Теремок» Деревянный театр «Три поросенка», «Заюшкина избушка», « Бычок- смоляной бочок»
Уголок ряжения	Для ряжения детей (юбки, платья, бусы, короны).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи разных размеров Сухой бассейн (мячи: d -15 см; d -20 см) (d-30см) Гимнастические палки Гимнастические ленточки на палочке желтые, на кольце красные Султанчики, флажки разного цвета Ростомер Дид.картинки «Виды спорта» Гимнастические следы, Гимнастическая дорожка здоровья. Для игры в бадминтон: ракетки, воланчики Дартс Кольцеброс Кегли Боксерские детские перчатки Обручи (d-50см)(d-60см) Кубики, гантели Мешочки с песком, степы
Уголок здоровья	Балансир Дидактическая игра «Чувства и Эмоции» ,« Валеология или здоровый малыш» Карточки эмоции Мячи «эмоции» Игра «Бабочки» , «Снежинки» , «Волшебные пушинки» для дыхательной гимнастики Мячи массажные Тренажер для глаз
Детский фитнес	Степ-платформы Обручи (d-50см)(d-60см) Кубики, гантели Мешочки с песком, степы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание материально – технического обеспечения
Программы «Детский фитнес»

Для реализации части Программы «Детский фитнес», формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия.

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Фитнес-тренировка • Утренняя зарядка с элементами аэробики, (Художественная гимнастика с малым мячом и др) • Развлечения «Праздник мяча», 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитофон • Пианино • Оборудование для релаксации: компакт-диски, кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями; • Мяч атлетический, • скакалки, • гантели • мячи массажные • гимнастические ленты • мячи-прыгунки • степплатформа-2 шт.
Групповые комнаты - спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность-игры малой подвижности с выполнением стретчинга «Шел крокодил» и т.д. • Индивидуальные занятия • Школа мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч атлетический, • скакалки, • гантели • мячи массажные • мячи-прыгунки • гири-детские • степплатформа-2 шт.
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Наглядно-информационный материал: -Разработка утренней гимнастики для всей семьи; • Подборка игр с элементами гимнастики, стретчинга,

3.3.РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и

отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня в холодный период года (с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)

Режимные периоды Направленность групп/ возраст обучающихся	Группы общеразвивающей направленности для детей					
	от 1,6-2 лет №5	от 2-3 лет №1/3	от 3 до 4лет 6/7/11	от 4 до 5 лет 2/9	от 5 до 6 лет 4/8/	от 6 до 7лет 10/12/13
Прием детей, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми ,индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	07.00-8.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Самостоятельная деятельность детей (игры) Двигательная активность	8.00–8.10	8.00–8.10	8.00–8.10	9р.-8.00–8.10	8гр.-8.00-8.20 4гр.-8.00–8.30	10гр.-8.00–8.10 12р.-8.00-8.20 13р.-8.00-8.30 10мин
Проведение утренней зарядки	8.10–8.20 (группа)	8.10–8.20 (группа)	8.10–8.20 (группа)	2гр–8.00-8.10 9гр-8.10-8.20 (музыкальный зал)	8гр.-8.20-8.30 4гр.-8.30–8.40 (музыкальный зал)	13р.-08.00-8.10 12гр.-08.10-8.20 10гр.-08.20-8.30 (физкультурный)
Самостоятельная деятельность детей (игры) подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	2гр.-8.10-8.40 9гр.-8.20–8.340	4гр.-08.30-8.45 8гр.-08.20-8.45	10гр.-08.10-8.45 12гр.-08.20-8.45 13гр.-08.30-8.45
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, включая физкультурные минутки и перерывы между занятиями.	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.30 (по подгруппам)	6гр-9.00-10.25 7гр–9.00-09.45 11гр-9.00-10.05	9.00-10.10	4гр.-9.00–10.20 8гр.-9.00–10.35	10гр.-9.00–11.05 12гр.-9.00–11.05 13гр.-9.00–11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Двигательная активность	а 9.50 10 мин	б. 9.50 10 мин	9.00-10.25 (впромежутках между занятиями) 10 мин	9.00–10.10 (впромежутках между занятиями) 10 мин	4гр.-9.00–10.20 8р.-9.00–10.35 (впромежутках между занятиями) 10 ин	10гр.-9.00–11.05 12гр.-9.00–11.05 13гр.-9.00–11.10 (впромежутках между занятиями)
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.25	10.20 (между занятиями)	10.30 (между занятиями)
Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.00-10.10	10.00-10.10	6гр-10.25-10.35 7 гр–10.10-10.20 11гр-10.10-10.20	10.25-10.40	4гр.-10.20-10.30 8гр.-10.35-10.45	10гр.-11.05-11.20 12гр.-11.05-11.20 13гр.-11.10-11.20
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.10.-11.40	10.10.-11.40	6гр-10.35-11.50 7 гр-10.20-11.50 11гр-10.20-11.50	10.40-12.15	4гр.-10.30-12.15 8гр.-10.45-12.15	11.20-12.25
Двигательная активность (В том числе игры средней и высокой подвижности)	11.20-11.40 20 мин	11.20-11.40 20 мин	11.20-11.50 20 мин	12.05-12.15 10 мин	11.55-12.15 20 мин	12.25-12.35 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40–12.00	11.40–12.00	11.50–12.00	12.15-12.25	12.15-12.20	12.35-12.40
Обед, работа по формированию культурно- гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.25-12.45	12.20-12.35	12.40-12.50
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.45-12.50	12.35-12.40	12.50-12.55
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.40-15.10	12.55-15.25
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.10-15.30	15.25-15.35
Полдник, работа по формированию культурно- гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.40	15.30-15.40	15.35-15.40
Занятия	15.40-16.10 (по подгруппам)	15.40-16.10 (по подгруппам)	-	-	15.40-16.25	10гр-16.10-16.40 12гр-15.40-16.10 13гр-16.40-17.10

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40-16.25	10гр-15.40-16.10 13гр-17.10-17.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10	16.25-16.35	10гр- 16.40-16.45 12гр- 16.10-16.25 13гр- 17.10-17.15
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, игры, труд), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры),	16.20–16.55	16.20–16.55	16.10–17.00	16.10–17.10	16.35-17.25	10гр- 16.45-17.25 12гр- 16.25-17.25 13гр-15.40-16.40
Двигательная активность (двигательные игры малой подвижности)	16.45-16.55 10мин	16.45-16.55 10мин	17.00-17.10 10мин	16.50-17.10 20мин	17.15-17.25 10мин	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.55-17.00	16.55-17.00	17.10-17.15	17.10-17.20	17.25-17.30	17.25-17.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	17.00-17.15	17.00-17.15	17.15-17.25	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	17.15-17.25	17.15-17.25	-	-	-	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
Двигательная активность (двигательные игры малой подвижности)	18.00-18.20 20мин	18.00-18.20 20мин	18.10-18.30 20мин	18.10-18.30 20мин	18.10-18.30 20мин	18.20-18.40 20мин
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Прогулка	3 час	3 час	3 час	3 час	3 час	3 час
Сон	3 час	3 час	3 час	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Режим дня (теплый период времени с 02.06.2025 по 29.08. 2025 г.)

Режимные периоды групп/	Группа общеразвивающей направленности для детей							
	Направленность возраст		от 1-2 лет	от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет
Осмотр летней прогулочной площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности игры (беседы, игры), индивидуальная работа педагога с детьми			7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность детей (игры)			8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	№13-8.00-8.10 №10-8.00-8.20
Двигательная активность			10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Утренняя зарядка на открытом воздухе			8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	№12-8.00-8.10 №13-8.10-8.20 №10-8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена),			8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.45	№12-8.10-8.45 №13-8.20-8.45 №10-8.30-8.45

Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие по физическому развитию, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры, личная)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	9.30-11.30	9.30-11.30	9.15-11.40	9.50-12.00	10.00-12.10	10.10-12.10
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Двигательная активность	11.20-11.30 10 мин	11.20-11.30 10 мин	11.30-11.40 10 мин	11.50-12.00 10 мин	12.00-12.10 10 мин	12.00-12.10 10мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.35	12.10-12.35
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.30-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.25-15.25	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 5 мин	15.45-15.55 5 мин	15.45-15.55 5 мин	15.40-15.45 5 мин	15.40-15.45 5 мин	15.40-15.45 5 мин
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.45-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Занятие по физическому развитию, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность (игры), разнообразные	-	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.00-18.15	16.00-18.15	16.00-18.15	15.50-18.20	16.25-18.20	16.30-18.20
Двигательная активность	18.00-18.15 15 мин	18.00-18.15 15 мин	18.00-18.15 15 мин	18.00-18.20 20 мин	18.00-18.20 20 мин	18.00-18.20 20 мин
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.15-18.20	18.15-18.20	18.15-18.20	18.20-18.25	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.35	18.30-18.40	18.30-18.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Двигательная активность (игры малой подвижности)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10мин	10мин
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20мин	20мин	30мин	40мин	75мин	90мин
Прогулка	4 час	4 час	4 час	4 час	4 час	4 час
Сон	3 часа	3 часа	3 часа	2час30мин	2час30мин	2час30мин
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Таким образом, созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации, на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных

символах. Перед проведением торжественных праздничных мероприятий, а также дней траура и скорби, предварительно проводится с детьми, в доступной форме, разъяснительная работа о значимости того или иного важного события в истории России и (или) субъекта Российской Федерации.

Выносятся Государственный флаг Российской Федерации и при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий. (акции, флешмобы и др.).

Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии).

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам МДОАУ №153 и в исключительных случаях – родителям (законным представителям) воспитанников.

Встреча с интересными людьми.

В детском саду сложилась традиция ежегодно приглашать в гости интересных людей:

- Педагоги Оренбургской филармонии, которые знакомят детей с историей музыкальных инструментов народов мира.
- Встречи с сотрудниками МЧС дети ждут с особым трепетом-увидеть героев, которые ценой своей жизни спасают людей. Занятия проводятся в интерактивном режиме, весело, познавательно, с обязательным участием детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвивающей направленности детей				
	1,6-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников» (поздравляют всегда в музыкальном зале)				
	Акция «Волонтеры»				
			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
					<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>				
Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков</i>					

	«Осторожно огонь»		
Октябрь	День отца <i>Особенность: во время проведения развлечения присутствую папы</i>		
			День пожилого человека <i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник		Осенний музыкальный праздник «День матери» <i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>
Декабрь	Новогодний музыкальный праздник <i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>		
	Тематическая неделя «Я-Россиянин» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i>		
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i>		
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой».</i>		
Февраль	музыкальный праздник «А ну-ка, мальчики» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>		
	Фольклорное развлечение «Масленица» Масленица <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>		
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i>		
	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i>		
	Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ</i>		
Апрель			Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>
Май	Акция «Голубь мира»		Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Бессмертный полк». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>
	Акция «До свидания, выпускники!» -		Выставка рисунков «Рисуют выпускники»

	Особенность: Все группы готовят поздравление для выпускников.	Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка.
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Особенность: проводится на территории детского сада. Каждая группа одета в майки одного цвета. Финалом праздника является «Конкурс рисунков на асфальте»	
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна	
Июль	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника у каждого ребенка .	
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна	
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенность
«Детский фитнес»	Спортивное развлечение «Фитнес-праздник» Особенность: ежегодно в мае проводится спортивное развлечение «Фитнес-праздник» совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализуя требования федеральных государственных образовательных стандартов работа нашего дошкольного учреждения направлена на повышение качества образовательных услуг, эффективное построение педагогического процесса и повышение возможностей развивающей предметно-пространственной среды.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Большое значение педагоги ДОУ уделяют созданию своими руками макетов, коллекционированию, моделей-макетов, мини-музеев в каждой группе, что является несомненно особенностью данных возрастных групп:

Возрастная группа	№ группы	Коллекции	Макеты	Мини-музей
Группа 1,6-2 лет	№5	Погремушки		«Мини-музей погремушки»
Группа 2-3 лет	№1		Макет Ферма «Домашние животные», «Дикие животн	«Музей погремушки»
	№3		«Домашние животные» «Дикие Животные»	«Мини-музей погремушки»
Группа 3-4 лет	№ 6	«Пуговицы»	«Сервировка стола»	«Такая разная пуговица»
	№ 7	«Фантики»	«Домашние животные» «Дикие Животные» «Светофор»	«Ракушки»
	№ 11	Полезные ископаемые Оренбуржья	«Домашние животные» «Дикие Животные»	«Полезные ископаемые Оренбуржья»
Группа 4-5 лет	№2	«Пуговицы» «Ткани» «Часы» «Растения Оренбуржья»	«Солнечная система» «Уголок Древнего мира»	«Музей книги»
	№9	«Пуговицы»	«Солнечная система» «Безопасная дорога в школу»	«Музей хлеба»
Группа 5-6 лет	№4		«Ферма»	«Полезные ископаемые Оренбуржья»
	№ 8	«Фантики»	«Светофор» «Уголок Древнего мира»	«Театр сказок»
Группа 6-7 лет	№ 10	«Пуговицы»	««Солнечная система» Лес»	Музей «Сказок»
	№12	«Цветные камушки» «Пуговицы»	Макет мельницы «Безопасная дорога в школу»	«Хлеб-всему голова» «Оренбургский пуховый платок»
	№13	«Ракушки» «Пуговицы» «Ткани» «Часы» «Растения Оренбуржья»	«Национальная деревня» «Солнечная система» «Безопасная дорога в школу»	«Моя любимая сказка»

Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения практических занятий

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды

музыкальный зал	-организация мини-музея «Русская изба» и проведение экскурсий с родителями, детьми -уголок «Я плюс»
физкультурный зал	организация «Тренажерного уголка» -уголок для проведения занятий «Детский фитнес» -уголок «Я плюс»
Кабинет педагога-психолога	-Набор «Дары Фребея» - уголок «Я плюс» стол-«Песок-вода» (для песочной терапии) и мелкие игрушки;

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1, №3,5 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №6, №7, №11- является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Группу общеразвивающей направленности посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности, имеется уголок «Я-плюс», что является особенностью данной группы.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я», ведется переписка с детскими садами из других городов. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Таким образом, созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в городских МО, семинарах на уровне ДОО, **самообразование**. В период между обучением на курсах все педагоги занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства, составляет План профессионального мастерства на 5 лет. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы.

При этом форма отчета следующая: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, мастер-класс, показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования). Самый эффективный способ показать результаты педагогического мастерства - разместить материалы в Интернете. Темы самообразования перекликаются с задачами годового плана ДОО. Чтобы работа была успешной, в методическом кабинете создаются необходимые условия. ДОО внедряет в образовательный процесс национально-региональный компонент: представление о событиях прошлого и настоящего Оренбургского края; о достопримечательностях города Оренбурга.

3.6.Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.4. Перечень анимационных произведений.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат учтены в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Темы недели в ДОО обширны, чтобы дети и педагог могли выбрать то наполнение, которое им актуально, интересно и ново.

Каждый месяц разделён на недели, написаны временные рамки. Каждая неделя имеет общую тему на сад и описание к ней. Далее у каждого возраста есть предложенная тема, она раскрывается педагогами (в календарном плане) совместно с детьми учитывая интересы, возраст, актуальность и имеет общее направление по теме сада.

	Месяц	Недели	Тематические недели в ДОУ №153 на 2024-2025 уч.год	Праздники по ФОП ДО	Дополнительные праздники
	сентябрь 2024		02.09.2024- Здравствуй детский сад День знаний	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международны й день пожилых людей; Международны й день музыки.	1 сентября - День шахмат 15 сентября - Российские дни леса. 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
1.		1.	02.09-06.09 Мой город, моя страна		
2.		2.	09.09-13.09 Неделя пожарной безопасности «Огонь друг, огонь-враг»		
3.		3.	16.09-20.09 Неделя «Мир профессий»		
4.		4.	23.09-27.09 Неделя безопасности дорожного движения		
5.	Октябрь 2024		1 октября- День пожилого человека		
		1	30.09-04.10 Неделя «Путешествие в страну Здоровья»	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	2 октября - День здоровья.
		5	октября- Международный день учителя		
6.		2	07.10-11.10 Неделя пожарной безопасности		-
7.		3	14.10-18.10 Неделя познавательная Всемирный День математики	15 октября - День отца в России.	16 октября - Международны й день хлеба. 20 октября - День повара
8.	4	21.10-25.10 Неделя книги.			
9.		5	28.10-01.11 Неделя добрых дел		28 октября - День бабушек и дедушек
10.		1	05.11-08.11 Моя-родина-Россия	4 ноября - День	8 ноября - День

	Ноябрь 2024			Неделя народов Оренбургской области	народного единства.	памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11.		2	11.11-15.11	Неделя «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП»	12 ноября - Синичкин день	.
12.		3	18.11-22.11 20 ноября-	Неделя здоровья День ребенка		18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 23 ноября - Международны й день акварели.
13.		4	25.11-29.11	Неделя «Мы помощники»	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственн ого герба Российской Федерации.	30 ноября - Всемирный день домашних животных. (младший возраст)
14.	Декабрь	1	02.12-06.12	Неделя путешествий	3 декабря - День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно). 5 декабря - День добровольца (волонтера) в	1 декабря - Всероссийский день хоккея (старший возраст) 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.

					России. 8 декабря: Международны й день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	
15.		2	09.12-13.12	Неделя «Я-Россиянин»	12 декабря - День Конституции Российской Федерации. (старший возраст)	12 декабря - Международны й день пряничного домика 13 декабря - День медведя.
16.		3	16.12-20.12	Новогодние праздники		
17.		4	23.12-31.12	Неделя безопасности	31 декабря - Новый год.	26 декабря - День подарков.
2025 год						
18.	Январь 2025	1.	09.01 -17.01	Народная культура и традиции День спасибо		8 января - День детского кино. 11 января - День спасибо. 13 января - День российской печати 18 января- Всемирный День снеговика
19.		2.	20..01.-24.01.	Неделя опытов и экспериментов		23 января - Всемирный день снега.
20.		3	27.01-31.01	Неделя «Я живу в Оренбурге»	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	

					(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно).	
21.	февраль	1.	03.02-07.02.	Неделя эрудитов	8 февраля - День российской науки. (старший возраст)	1 февраля - День Робинзона Крузо.
22.		2.	10.02-14.02. 14 февраля-	Неделя здоровья День дарения книг	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9 февраля - Международный день стоматолога 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
23.		3.	17.02-21.02 23 февраля-	Неделя «Защитники Отечества», День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	19 февраля - День смешивания разных красок.
24.		4.	24.02. -28.02	Неделя сказок		26 февраля - День рассказывания сказок.
25.	Март	1.	03.03-07.03. 08 марта-	Неделя «Мама милая моя» Праздник мам	8 марта - Международный женский день.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя
26.		2	10.03-14.03.	Неделяпочемучек		11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта -

						Международный день рек.
27.		3	17.03 -21.03 21 марта-	Неделя «Берегите лес» День леса	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно).	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.
28.		4	24.03-28.03 27 марта-	Неделя театра Всемирный День театра	27 марта - Всемирный день театра.	
29.	Апрель	1.	31.03-04.04	Неделя нескучного здоровья Международный день здоровья		1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
30.		2.	07.04. -11.04	Неделя «Покорители космоса» День Космонавтики	12 апреля - День космонавтики.	8 апреля - День российской анимации. 11 апреля - День Берёзы
31.		3.	14.04.- 18.04	Неделя пожарной безопасности «Огонь - друг и огонь - враг». День пожарной охраны России		15 апреля - Международный день цирка.
32.		4.	21.04. -25.04	Неделя «Мы-юные экологи» Международный день Земли		
33.		5.	28.04-02.05	Неделя «Делаем наш детский красивым» Сажаем цветы и деревья	1 мая - Праздник Весны и Труда	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
34.	Май	1.	05.05.-08.05.	Неделя «Моя семья- за здоровый образ жизни»	.	5 мая - День водолаза.
35.		2.	12.05 -16.05.	Неделя «Мы внуки твои- Победа»	9 мая - День Победы.	12 мая - Международный

				День Победы		й день медицинской сестры
36.		3.	19.05-23.05	Неделя «Мир прошлого и настоящего» День музеев	19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.	18 мая - Международны й день музеев в России.
37.		4.	26.05-30.05	Неделя безопасности дорожного движения		26 мая - День бумажных самолётиков. 27 мая - Общероссийск ий день библиотек.

3.8.Дополнительный раздел программы (краткая характеристика)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 153» с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г..

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Детский фитнес», разработанной учреждением самостоятельно.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей с 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на ФОП

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с семьей. В детском саду создана и работает «Школа успешного родителя»- добровольное объединение родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам, с использованием дистанционных форм работы: взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Telegramm. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Доброжелательный и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

Направлениями взаимодействия родителей (законных представителей) с ДОО являются:

1. **Знакомство с семьей**, опрос семей. Знакомство с семьей, с ее традициями проходят на родительских всеобучах, собраниях. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

2. **Информирование родителей** о ходе образовательной деятельности: дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые просмотры, приглашение

родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте, сайт (153.sadoren.ru.), в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Telegramm. Данная форма позволяет родителям, а также другим близким ребенку людям, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

3. Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

4. Совместная деятельность: выставка семейного творчества, проекты, встречи с интересными людьми, стенгазеты. Члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бессмертный полк», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов, относится и привлечение семей воспитанников к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах.

В группах детей 1,6-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Игры с малышами». Задача заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

5. Психологическое консультирование с целью оказания психологической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, гармонизация детско- родительских отношений.

Программа и краткая характеристика Программы представлена на сайте ДОУ по адресу: <https://ds153-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>