

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке МДОАУ №153) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей, развитие их творческих способностей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательной деятельности в МДОАУ №153 функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевалка

Раздевалка – для приема детей и хранения верхней одежды.

оборудована шкафами для верхней одежды детей, внутри шкафчиков имеются полки для головных уборов (вверху), для обуви (внизу) и крючки для верхней одежды. Каждый шкаф промаркирован. Также в приемной размещены информационные стенды для родителей, выставка детских работ. Все оформление выполнено в едином стиле.



2. Групповая

Групповая – для проведения игр, занятий и приема пищи.

Мебель подобрана с учетом роста детей и вся промаркирована. Все групповые комнаты оснащены мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

Для реализации программы «**Детский фитнес**»



Цель: развитие игровой деятельности и социальной адаптации ребенка. Педагоги используют игровое оснащение и оборудование спортивного уголка группы. Имеется достаточное количество различного игрового, спортивного оборудования: мячи, обручи, ленты и др.

Для реализации программы «Цветик-семицветик»



Для реализации программы «Цветик-семицветик», с целью развития игровой деятельности и социальной адаптации ребенка, педагоги используют игровое оснащение группы (ширмы, крупный строитель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители, дидактические игры, дающие опыт разнообразного использования объекта, на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия). Имеется достаточное количество различного игрового оборудования, игрушек, масок, предметов-заместителей и др.



Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

При формировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитываются образовательные потребности детей-инвалидов.

Развивающие уголки «Я+»



Развивающие уголки «Я+» наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, условий



В группах детей младшего дошкольного возраста имеются дидактические игры «Теплые ниточки», «Платок для бабушки», макеты «Варежки малыша».

В группе детей 4-5 лет -такие дидактические игры, как «Русский народный костюм», «Собери Матрешку», «Собери флаг», макет «Пуховый платок», «Скотный двор», альбомы «Памятники города Оренбурга», «Моя семья» и другие. В работе с детьми 5-6 и 6-7 лет используются дидактические игры «Улицы города», «Дорога к детскому саду», «Назови редкие растения Оренбуржья», «Подбери логическую пару» (колос–хлеб, коза–пуховый платок и др.); альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города Оренбурга «Парк «Салют, Победа»,», «Национальная деревня».

Так же в осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются климатические условия.





Это: дидактические игры, направленные на изучение климатических условий: во всех группах имеется дидактическая кукла «Одень куклу на прогулку», «Найди одинаковые варежки», «Времена года», «Мальчики и девочки», «Как хлеб на стол пришел», «Зимующие и перелетные птицы», «Живая-неживая природа»; альбомы: «Грибы-ягоды»; макет «Кто как зимует», «Как хлеб на стол пришел». В работе с детьми используются подвижные игры, отражающие климатические условия: младший дошкольный возраст: «Солнце и дождик», «Светит солнышко в окошко», «Солнечные зайчики», «Подворье», «Скворечники»; средний дошкольный возраст: «Птички в гнездышках», «У медведя во бору», «Перепрыгни через ручеек», «Мяч через сетку»; старший дошкольный возраст: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Перебрось мяч через сетку» и др.




Дети старших групп являются активными помощниками при изготовлении атрибутов для оформления помещений.

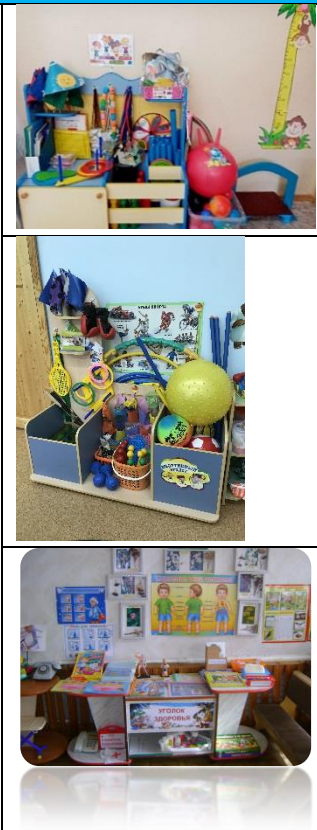
Во всех возрастных группах ДОУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с пятью образовательными областями:


<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>представлено центрами (уголками) такими как: центр безопасности, уголка дежурства, труда, центр сюжетно-ролевых игр, уголок уединения, центр юного патриота «Я-Оренбуржец!»:</p>	<p>Направлено на :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; -воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. 	    
---	--	---


<p>Познавательное развитие</p> <p>представлено такими центрами (уголками), как: центр песка и воды, математики, уголок</p>	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой 	 
--	---	---

<p>природы, центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>активности; -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	
<p>Речевое развитие представлено центрами (уголками) как: центр речевого развития и библиотеки</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие представлено следующими</p>	<p>Направлено на: -поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. -формирование навыков изобразительной</p>	



<p>центрами (уголками): центр художественного творчества, центр конструирования и строительных игр, музыкальный уголок, театральный уголок.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств. -формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализовываться. -формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. 	
---	---	--

<p>Физическое развитие</p> <p>Представлено в группах центрами (уголками) такими как: спортивные уголки и уголки здоровья</p>	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. -Организацию самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. -Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. -Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. -Приобщение к здоровому образу жизни 	
--	--	--




<p>3. Спальня</p>	<p>предназначена для организации дневного сна детей.</p> <p>В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p>	
-------------------	---	---


4. Буфетная	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче, а также для хранения и мытья столовой посуды.	
-------------	--	--



5. Туалетная комната предназначена для личной гигиены воспитанников.	<p>В зоне умывальной комнаты размещены душевой поддон, умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей и для взрослых, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец.</p> <p>В санитарной зоне размещены унитазы, (раздельные (кабины) для девочек и мальчиков).</p>	 
---	--	--



<p>Корridor ДОО</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО, в целях обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации в коридорах детского сада были оборудованы рекреационные зоны. Все материалы и оборудование рекреационных зон эстетично оформлены и привлекательны для детей. Все это не мешает детям</p>	<p>Панно «Безопасная дорога в детский сад»- Решает задачи трудового воспитания, безопасного поведения на дороге.</p>	
	<p>Фотографии «Выставочный комплекс под открытым небом «Салют, Победа!» Обеспечивает Национально-региональный компонент Решает задачи гражданско-патриотического, воспитания.</p>	
	<p>«Моя малая Родина»- Обеспечивает Национально-региональный компонент Решает задачи гражданско-патриотического, воспитания.</p>	

<p>беспрепятственно перемещаться по детскому саду. Педагоги регулярно используют рекреационные зоны для образовательной и игровой деятельности. Тематика образовательных зон соответствует содержанию образовательной программы и программы воспитания детского сада</p>	<p>Композиция «В гостях у сказки». Решает задачи социально-коммуникативного воспитания Здесь присутствуют герои сказок, атрибуты, дидактические игры. Есть стационарное и мобильное оборудование.</p>	
	<p>"Мир глазами детей"- выставка Решает задачи эстетического, патриотического воспитания Выставляются рисунки детей с занятий по рисованию, по знаменательным датам.</p>	
<p>Физкультурный зал</p>  <p>Вид деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.</p> 	<p>Функциональное использование- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, - проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах; - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	<p>Оборудование для музыкального сопровождения: магнитофон, бубны, маракасы Методическая литература по физической культуре, конспекты спортивных праздников. Спортивное оборудование - щит для игры в баскетбол - щиты для метания -тренажер-велосипед -тренажер для ходьбы -батут детский -мячи большие,</p>

		<p>маленькие</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические палки - массажная доска - дуги - мягкие модули -массажная дорожка -флажки, -мешочки <p>с песком</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр -картотеки <p>(подвижных игр, релаксации, речитативы, утренней гимнастики).</p>
<p>Музыкальный зал</p>  <p>Вид детской деятельности</p> <p>Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения каждого ребенка</p>	<p>Функциональное использование-</p> <p>проведение музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также для проведения праздников, развлечений, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов, - дидактические пособия, - оборудование для организации театрализованной деятельности. -Фортепиано, дидактические игры, - фонотека, нотный материал, -музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Функциональное использование-</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные</p>



пособия и
игрушки.
музыкальный
центр

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность среды определяет возможность свободного доступа воспитанниками всех помещений в группе (групповая, спальня, раздевалка и др.), а также других помещений и территории ДОО, где осуществляется образовательная деятельность: кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный зал, участки, спортивную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, площадку по ПДД; совместно с воспитателем проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, медсестры, методический кабинет, на пищеблок, прачечную, а также в другие возрастные группы при отсутствии карантина.